

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы

Өзін-өзі бағалау материалдары

МЕКЕН ЖАЙЫ: 110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, Байтурсынов көшесі, 95/2 үй

Телефон: (8 7142) 27-30-71

ЭЛЕКТРОНДЫҚ ПОШТА: aruzhan.sadik@bk.ru

Сайт: aruzhan-kst.edu.kz

2026 ЖЫЛ

Мазмұны

1. Жалпы сипаттама -----	3
2. Кадрлық әлеуетті талдау -----	8
3. Тәрбиеленушілер контингенті -----	13
4. Оқу-әдістемелік жұмыс -----	23
5. Тәрбие жұмысы -----	42
6. Материалдық-техникалық қамтамасыз ету -----	43
7. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры-----	47
8. Кемшіліктер мен ескертпелер, оларды шешу жолдары: -----	50
9. Қорытындылар мен ұсыныстар-----	50

Кіріспе

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасының комиссиясы өзін-өзі бағалауды жазу кезінде (өзін-өзі бағалауды жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2026 жылғы № бұйрық) "білім беру ұйымдарын Өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және өткізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдарды басшылыққа алып, мектепке дейінгі, Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығымен бекітілген орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру.

Комиссия құрамы:

Состав комиссии:

Председатель комиссии:

Бекмаганбетова М.Т. – заведующая

Члены комиссии:

Касымова У.А – воспитатель

Уразбекова К.М. – воспитатель

Ахиет А.А – воспитатель

Секретарь комиссии

Ибраева А.Е. – инспектор по кадрам

1 БӨЛІМ

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Білім беру ұйымының толық атауы	ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы
Білім беру ұйымының орналасқан жері (заңды мекенжайы және нақты орналасқан мекенжайы)	110000, Қазақстан Республикасы, Қостанай облысы, Қостанай қаласы, Байтурсынов көшесі, 95/2 үй
Білім беру бағдарламасының қысқаша сипаттамасы	ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламаларын іске асырады, қазақ және орыс тілдерінде тәрбие – білім беру процесін жүзеге асырады, тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету үшін отбасымен өзара іс-әрекет жасайды
Заңды тұлғаның байланыс деректері (телефон, электрондық пошта, сайт)	Телефон: 8-(7142) 27-30-71 Электрондық пошта: aruzhan.sadik@bk.ru Балабақша сайты: aruzhan-kst.edu.kz
Заңды тұлға өкілінің байланыс деректері	Меңгеруші Бекмаганбетова Мариям Талгатовна, 8 705 192 04 87 Электрондық пошта: aruzhan.sadik@bk.ru
Есепке байланысты ақпаратты алу үшін байланыс тұлғасының Т. А. Ж., байланыс үшін координаттар	Бекмаганбетова Мариям Талгатовна - меңгеруші, 8 705 192 04 87

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы

Занды мекен-жайы: БСН 110740006422

Индексі: 110000, Қостанайская облысы, Қостанай қаласы, Байтурсынов көшесі, 95/2 үй

Занды тұлғаның байланыс деректері: Телефон 8-(7142) 27-30-71

Электрондық пошта – aruzhan.sadik@bk.ru, **балабақша сайты** aruzhan-kst.edu.kz

Занды тұлғаның өкілі: Бекмаганбетова Мариям Талгатовна ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы меңгеруші лауазымына ауыстыру тәртібімен жылғы № бұйрығымен тағайындалды. Білімі жоғары педагогикалық, педагогикалық жұмыс өтілі-15 жыл, директор лауазымында 7 жыл.

Құрылған жылы: 2019

Жобалық қуат: санэпид қорытындысына сәйкес -69 орын

Меншік нысаны: жекеменшік

- Занды тұлғаны мемлекеттік қайта тіркеу туралы . 12.07.2011 жылғы. анықтама. БСН 110740006422

- Мектепке дейінгі ұйымның Жарғысы Қостанай облысы әкімдігінің №1 от 25.07.2017 года қаулысымен бекітілген,

– "Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Медициналық және фармацевтикалық бақылау комитетінің Қостанай облысы бойынша департаменті" республикалық мемлекеттік мекемесінің медициналық қызметпен айналысуға берілген 27.09.2022 жылғы № 21027476 мемлекеттік лицензиясы қоса беріліп отырған қосымшаға сәйкес мынадай қызмет түрлерін жүзеге асыруға: алғашқы медициналық-санитариялық көмек, Дәрігерге дейінгі көмек.

Рұқсат беру құжаттары:

- Қызметті жүзеге асырудың басталуы туралы жылғы № № KZ35RVK00066011 хабарлама, қызмет түрі-мектепке дейінгі тәрбие және оқыту саласындағы қызметтің басталуы немесе тоқтатылуы туралы хабарлама. № Р. 17.X.KZ90VWF00326786 Дата: 10.04.2025 ж. (г.) санитарлық-эпидемиологиялық қорытындысы.

2026–2027 оқу жылында тәрбиелеу-білім беру үдерісін іске асыру барысында мектепке дейінгі ұйым мен мектепалды сыныптар келесі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1. 1995 жылғы 30 тамыздағы Қазақстан Республикасының Конституциясы.
2. 1989 жылғы 20 қарашада БҰҰ Бас Ассамблеясының 44/25 қарарымен қабылданған және 1994 жылғы 8 маусымда Қазақстан Республикасының Заңымен ратификацияланған Бала құқықтары туралы БҰҰ Конвенциясы.
3. 2021 жылғы 1 шілдедегі өзгерістер мен толықтырулар енгізілген, 2015 жылғы 23 қарашадағы № 414-V ҚРЗ Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі.
4. 2007 жылғы 27 шілдедегі «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
5. 2007 жылғы 20 сәуірдегі «Тілдер туралы» Заң.
6. 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ «Педагог мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.

7. 2002 жылғы 11 шілдедегі «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
8. 2002 жылғы 8 тамыздағы «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
9. 2007 жылғы 21 шілдедегі «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы.
10. 2008 жылғы 30 қаңтардағы № 77 «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
11. Мемлекеттік бюджет қаражаты есебінен ұсталатын ұйымдар қызметкерлерінің, қазыналық кәсіпорындар қызметкерлерінің еңбекақы төлеу жүйесі туралы 2015 жылғы 31 желтоқсандағы № 1193 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
12. 2021 жылғы 12 сәуірдегі № 234 «Террористік тұрғыдан осал объектілерді жатқызу қағидалары мен өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
13. 2021 жылғы 6 мамырдағы № 305 «Террористік тұрғыдан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
14. 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамытудың үлгісі» Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысы.
15. 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 «Мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта, жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру, мамандандырылған, арнайы, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдары, балалар мен ересектерге арналған қосымша білім беру ұйымдарының қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы.
16. 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 «Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы.
17. 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білім беру, арнайы оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарындағы педагог қызметкерлерді және оларға теңестірілген, білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметкерлерді аттестаттау ережелері мен шарттары.
18. 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы».
19. 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы».
20. 2022 жылғы 27 тамыздағы № 381 Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта білім,

балаларға қосымша білім беру, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі кадрларды даярлау үшін мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру ережелерін бекіту, еңбек нарығының талаптарын ескере отырып».

21. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушы бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы».

22. 2017 жылғы 27 қарашадағы № 596 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта білім, сондай-ақ техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, жоғары және жоғары білімнен кейінгі білім беру саласында кредиттік оқыту технологиясын ескере отырып, оқушыға бөлінетін нормативтік қаржыландыру ережелерін бекіту туралы».

23. 2018 жылғы 31 қазандағы № 598 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Мемлекеттік орта білім беру ұйымдарында, мектептен тыс қосымша білім беру ұйымдарында оқушылардың тамақтануын ұйымдастыру, сондай-ақ мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымдарда, жетім балалар мен ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға арналған білім беру ұйымдарында, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарында балалардың тамақтануын қамтамасыз етуге байланысты тауарларды сатып алу ережелерін бекіту туралы».

24. 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Арнайы білім беру қажеттіліктерін бағалау ережелерін бекіту туралы».

25. Көрсетілетін білім беру қызметін алушылар бойынша ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру жөніндегі пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 372 бұйрығы.

26. 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Террористік тұрғыдан осал объектілерді, соның ішінде Білім және ғылым министрлігіне қарасты және білім беру саласында қызмет атқаратын объектілерді антитеррористік қорғауды ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы».

27. 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы (2022 жылғы 27 тамыздағы № 382 өзгерістер мен толықтыруларымен) «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, орта, арнайы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары үшін міндетті құжаттар тізбесі және олардың нысандары».

28. 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарын жабдықтау мен жиһазбен қамтамасыз ету нормалары».

29. 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру ережелері».

30. 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің бұйрығы «Орта білімді ұйымдастыру үшін оқулықтар

тізбесі, мектепке дейінгі ұйымдар мен орта білім беру ұйымдары үшін оқу-әдістемелік кешендер, соның ішінде электрондық нысанда».

31. 2022 жылғы 21 ақпандағы № 55 Қазақстан Республикасы Төтенше жағдайлар министрінің бұйрығы «Өрт қауіпсіздігі ережелерін бекіту туралы».

32. 2021 жылғы 9 шілдедегі № КР ДСМ-59 Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің бұйрығы «Мектепке дейінгі ұйымдар мен бала үйлеріне санитарлық-эпидемиологиялық талаптар мен санитарлық ережелерді бекіту туралы» және балалардың өмірі мен денсаулығын қорғауға қатысты басқа да бұйрықтар.

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы өз қызметін келесі форматта жүзеге асырады:

1. Балабақшаның жұмыс режимі – аптасына бес күндік жұмыс аптасында сағат 07.00-ден 19.00-ге дейін.

2. Балабақшада 3 топ жұмыс жасайды, оның ішінде 2 топ – мемлекеттік тілде, 1 топ – орыс тілінде білім береді.

3. Құжат айналымы және визуалды ақпаратты рәсімдеу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі.

4. Мектепке дейінгі ұйымды басқару Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес, 2026 жылғы 27 тамыздағы №1 педагогикалық кеңесте бекітілген ішкі нормативтік актілерге сай жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі ұйымды басқару құрылымы: еңбек ұжымы жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, ата-аналардан тұратын Қамқоршылық кеңесі. Лауазымдық міндеттер бөлінген, барлық қызметкерлер санаты үшін лауазымдық нұсқаулықтар әзірленген.

Қорытынды:

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы білім беру қызметтерін жүзеге асырады және өзін-өзі бағалауды ұйым қызметін жетілдірудің бір кезеңі ретінде қарастырады.

2 БӨЛІМ

Кадрлық әлеуетті талдау

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының қызметі жөніндегі үлгілік ережелерге сәйкес (Қазақстан Республикасы Әділет министрлігінде 2022 жылғы 31 тамызда № 29329 тіркелген), педагогикалық қызметті тек тиісті профиль бойынша педагогикалық немесе кәсіби білімге ие және тәрбиеленушілерді оқыту мен тәрбиелеу, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру саласында педагог ретінде кәсіби қызмет атқаратын тұлғалар атқара алады.

Есепті кезеңдегі педагогикалық құрам

Штат бірлігінің атауы	Штат бірліктерінің саны 01 қыркүйекке		
	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Меңгеруші	1	1	1
Әдіскер	1	1	1
Қазақ тілі мұғалімі	1	1	1
Музыкалық жетекші	0	0	вакансия
Дене шынықтыру нұсқаушысы	0	0	0

Тәрбиеші	5	6	6
----------	---	---	---

Бағаланатын кезеңде педагогикалық құрам бекітілген штаттық кестеге сәйкес толықтырылды. Педагогтар өз қызметінде сәйкес кәсіби құзыреттерге ие, кәсіби шеберлігін үздіксіз жетілдіреді, зерттеу, интеллектуалдық және шығармашылық деңгейін арттырады, соның ішінде біліктілік санатының деңгейін бекітілген кестеге сәйкес көтереді. Педагогикалық үдерісті үйлестіру және реттеу мектепке дейінгі ұйымның әдіскерлері арқылы жүзеге асырылады. Барлық қажетті құжаттар бар: ережелер, нұсқаулықтар, ішкі тәртіп ережелері, мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасы, жылдық жоспарлар, жұмыс оқу жоспарлары, ұйымдастырылған іс-әрекет кестесі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар және басқа да қажетті құжаттар. Мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымдастырылған іс-әрекетке бақылау педагогикалық кеңестер, жетекші қатысатын жиналыстар арқылы жүргізіледі. Оперативтік бақылау ата-аналармен жұмыс, балалардың денсаулығын сақтау, тамақтану нормаларын бақылау, әр жас топтағы құжаттарды талдау, педагогтардың өзін-өзі оқытуын қарастыруды қамтиды. Мектепке дейінгі ұйымда қызмет мазмұнын көрсететін, тәрбиеленушілердің жеке көрсеткіштерін мониторингілеу, педагогикалық құрамның кәсіби деңгейі туралы деректерді бейнелейтін материалдар құжаттық рәсімделген. Педагог кадрларымен жұмыс негізінде әр педагогтың кәсіби құзыреттілігін диагностикалау, кәсіби сұраныстар мен қажеттіліктерді анықтау, педагог кадрларымен жұмыс мақсатын анықтауда және оны жүзеге асырудың оңтайлы формасын таңдауда дараланған тәсіл қолданылады. Педагогикалық құзыреттілікті арттыру және жас тәрбиешілерге әдістемелік көмек көрсету үшін тәжірибелі педагогтар-наставниктер жұмыс істейді, жас педагог мектебі қызмет етеді.

Бөбекжайдың педагогикалық кадрларының сапалық құрамы

Оқу жылы	Педагогтер саны	Білімі (педагогикалық)		
		Жоғарғы	Орта-арнайы	Оның ішінде мектепке дейінгі бейінді
2023-2024	5	3-60%	2-40%	5-100%
2024-2025	6	3-50%	3-50%	4-66,6%
2025-2026	6	3-50%	3-50%	6-100%

Қорытынды: Педагогикалық кадрлардың білім деңгейін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымның педагогикалық құрамында жыл сайын мектепке дейінгі профильді білімге ие педагогтардың үлесі жоғары. Тәрбиешілер мен мамандар арасында жоғары білімге ие педагогтардың саны да жеткілікті деңгейде. Соған сәйкес, педагогикалық құрам – балалармен жұмыс істеуге қажетті білім мен практикалық дағдыларға ие, білікті кадрлардан тұратын сапалы команда болып табылады.

Педагогтердің біліктілік деңгейі

Балабақшадағы педагогтардың біліктілік санаттарының деңгейін арттыру бойынша жұмыс аттестаттау қағидаларына сәйкес жоспар бойынша жүргізіледі (Қазақстан Республикасы Білім Министрінің 2022 жылғы 30 желтоқсандағы № 533 Бұйрығы).

Педагогикалық кадрлардың біліктілік санаттары бойынша үлестік көрсеткіші

Оқу жылы	Барлық педагогтер	Жоғарғы санат		Бірінші санат		Екінші санат		Педагог-зерттеуші		Педагог-сарапшы		Педагог-модератор		Педагог	
2023-2024	5	0	0	1	20%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2024-2025	6	0	0	2	33,33 %	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2025-2026	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16%	0	0

Санат	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл
педагог-шебер	0	0	0
педагог- зерттеуші	0	0	0
педагог-сарапшы	0	0	0
педагог-модератор	0	0	1
жоғарғы санат	0	0	0
бірінші санат	1	2	0
екінші санат	0	0	0
педагог	5	6	5
Барлығы	0	0	0

2025 –2026 оқу жылында барлық педагог

аттестаттаудың жаңа форматы бойынша аттестаттау рәсімінен өтті.

Мектепке дейінгі ұйымында 6 педагог, 1 педагог-модератор

2026 жылы аталған педагогтер «Ұстаз» платформасы арқылы «педагог-модератор» біліктілік санатын беру үшін өтініштерін берді.

Бекмағанбетова Мариям Талғатқызы – «Уромед» ЖШС «Аружан» балабақшасының меңгерушісі. Меңгеруші лауазымына № 209 бұйрық негізінде, «29» 06.2020 жылы тағайындалған.

Білімі – жоғары, Жалпы еңбек өтілі – 15 жыл, оның ішінде аталған лауазымдағы еңбек өтілі –7 жыл.

Біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтардың саны:

Год	Барлық педагогтер	Курстан өткен педагогтар саны	курстардан өткен педагогтердің жалпы санының %
2023-2024 г	5	2	40%
2024-2025 г	6	3	50%
2025-2026 г	6	4	66,6%

Шешім: Педагогтер біліктілікті арттыру курстарынан уақтылы өтеді, яғни кемінде үш жылда бір рет. Ағымдағы оқу жылында курстық даярлықтан өту көрсеткіші ең жоғары деңгейде – 100% құрады.

Есепті кезеңде мектепке дейінгі ұйым педагогтері өздерінің педагогикалық шеберлік деңгейін түрлі білім беру платформаларында арттырды: Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің Ерте дамыту институты, «Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы» АҚ, «BILIMGE ORLEU» үздіксіз қосымша білім беру орталығы, «Интеллектуалдық орталық Инновациялық білім беру» қоғамдық бірлестігі, Қазақстандық қайта даярлау және біліктілікті арттыру орталығы, «Ұлттық ғылыми-практикалық дене тәрбиесі орталығы» РМҚК және т.б.

Педагогикалық кадрлардың жұмыс өтілі

Педагогтердің педагогикалық жұмыс өтілі балабақша қызметкерлерінің білім деңгейі көрсеткіштерінің тұрақтылығын көрсетеді.

Оқу кезеңі	Педагогтер саны	1 жылға дейін	8 жылға дейін	8-ден 20-жылға дейін	20 жылдан жоғары
2023-2024	5		2	3	
2024-2025	6	1	2	3	
2025-2026	6	2	2	2	

Педагог кадрлардың жас құрамы

Оқу кезеңі	Педагогтер саны	20-30 жас	30-45 жас	45-60 жас	60 тан жоғары жас
2023-2024	5	2	3		
2024-2025	6	3	3		
2025-2026	6	2	4		

Соңғы 3 жыл ішінде педагогикалық ұжым құрамы айтарлықтай өзгерген жоқ, еңбек өтілінің барлық кезеңдері бойынша педагогтер тұрақты деңгейде сақталған.

ЖШС «Уромед» «Аружан»-балабақшасы қызметкерлерінің әлеуметтік және еңбек кепілдіктерін сақтау, олардың экономикалық құқықтары мен заңды мүдделерін қорғау, Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасы талаптарының орындалуын қамтамасыз ету, сондай-ақ шығармашылық еңбек үшін ұйымдық және экономикалық жағдайларды жақсартуға бағытталған.

Ұжымдық шартта мектепке дейінгі ұйым әкімшілігінің, еңбек ұжымы өкілдерінің міндеттері, еңбек қатынастары және еңбек шарты, жұмыс уақыты мен демалыс уақыты, еңбекақы төлеу, кепілдіктер мен өтемақы төлемдері, сондай-ақ еңбек дауларын шешу тәртібі айқындалған.

Балабақша қызметкерлерінің жеке істері құжаттарды жүргізу талаптарына сәйкес кіріс құжаттарының тізімдемесімен жеке папкаларда рәсімделген. Олардың құрамына: кадрларды есепке алу жөніндегі жеке парақтар, өтініштер, жеке еңбек шарттары, білімі туралы құжаттардың куәландырылған көшірмелері, жұмысқа қабылдау туралы бұйрықтардан үзінді көшірмелер, өмірбаяндар, аттестаттау парақтары, біліктілік санатын беру туралы куәліктердің көшірмелері, біліктілікті арттыру курстарынан өткені туралы

құжаттар, еңбек кітапшалары, лауазымдық нұсқаулықтар, жеке куәлік көшірмелері және басқа да қажетті құжаттар кіреді. Сондай-ақ жеке құрам бойынша бұйрықтар кітабы, негізгі қызмет бойынша бұйрықтар кітабы және кадрлар бойынша бұйрықтар кітабы жүргізіледі. Оларды жүргізу мемлекеттік және орыс тілдерінде жүзеге асырылады. Қызметкерлердің еңбек кітапшалары мен жеке істері балабақша басшысында сақталады, олардың қозғалысы арнайы журналдарда тіркеледі.

Барлық қызметкерлерге және мектепке дейінгі ұйымның барлық құрылымдық бөлімдеріне еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғау бойынша нұсқама уақтылы жүргізіліп, тіркеуге алынады. Қызметкерлер өздерінің лауазымдық міндеттерімен, ішкі тәртіп қағидаларымен, қауіпсіздік техникасымен және еңбекті қорғау талаптарымен қол қою арқылы таныстырылған.

Қорытынды: Кадрлық әлеуетті талдау көрсеткендей, педагогикалық құрам тұрақты, штат толықтырылып отыр, педагогтардың аттестациясы перспективалық жоспарға сәйкес өткізіледі, педагогтардың біліктілікті арттыру курстарынан өтуі тұрақты бақылауда. Кадрлық әлеуетті бағалау көрсеткіштері – педагогтардың білім деңгейі, жұмыс өтілі және мектепке дейінгі ұйым педагогтарының біліктілік санатының болуы.

3 БӨЛІМ

Тәрбиеленушілердің контингенті

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы өз қызметін Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі ұйым қызметінің негізгі міндеттері:

1. Мектепке дейінгі жастағы тәрбиеленушілердің өмірі мен денсаулығын қорғау;
 2. Тәрбиеленушілердің, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар және жеке мүмкіндіктері ескерілетін тәрбиеленушілердің дене, зияткерлік және тұлғалық дамуын қамтамасыз ететін оңтайлы жағдайлар жасау;
 3. Сапалы мектепалды даярлықты қамтамасыз ету;
 4. Тәрбиеленушінің толыққанды дамуын қамтамасыз ету мақсатында отбасымен тығыз ынтымақтастық орнату;
 5. Тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, дамыту және олардың денсаулығын сақтау мәселелері бойынша ата-аналарға консультациялық және әдістемелік көмек көрсету;
 6. Инклюзивті дамытушы орта, баланың жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін қолдауға және дамытуға бағытталған трансформацияланатын ойын және тақырыптық аймақтар құру.
- Балабақша қызметі мынадай күнтізбелік кезеңдерге сәйкес ұйымдастырылады:
- 1 қыркүйектен 31 мамырға дейін – оқу жылы, яғни білім беру бағдарламасының мазмұнын меңгеру кезеңі;
 - 1 маусымнан 31 тамызға дейін – жазғы сауықтыру кезеңі;
 - мектепалды даярлық бағдарламасын меңгерген тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі ұйымнан шығару жыл сайын 1 тамызға дейін жүзеге асырылады;

-тәрбиеленушілерді бір жас тобынан екінші жас тобына ауыстыру ағымдағы жылдың 1–31 тамызы аралығында, тәрбиеленушінің ағымдағы күнтізбелік жылы толық жасқа толуына сәйкес жүзеге асырылады.

Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 372 бұйрығымен бекітілген «Ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, білім алушылар бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру бойынша пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы» бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдағы жас топтары бір жасты немесе әртүрлі жастағы балаларды қамтитын қағидат бойынша, белгіленген шекті топ толықтырылымын сақтай отырып жасақталады.

Бір жастағы балалар топтарындағы тәрбиеленушілердің шекті саны:

- кіші топта (2 жастағы балалар) – 20 баладан аспайды;
- ортаңғы топта (3 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды;
- ересек топта (4 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды;
- мектепалды даярлық тобында (5 жастағы балалар) – 25 баладан аспайды.

Топта үш жастағы балалар болған жағдайда, 3, 4 және 5 жастағы балалардан тұратын әртүрлі жастағы топ жасақталады, оның шекті толықтырылымы 25 баладан аспайды.

Топтарды жасақтау тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін және аталған нормативтік құқықтық актіде белгіленген талаптарды ескере отырып жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі ұйымдағы жас топтары балалардың күнтізбелік жыл ішінде толық жасқа толуына қарай қалыптастырылады:

- кіші топ – 2 жастағы балалар;
- ортаңғы топ – 3 жастағы балалар;
- ересек топ – 4 жастағы балалар;
- мектепалды даярлық тобы – 5 жастағы балалар.

Жас топтары оқу жылының басында балалардың күнтізбелік жыл ішінде толық жасқа толуын ескере отырып қалыптастырылады.

Жасы бойынша контингент туралы мәліметтер

№	Топ санаты	Топ аты	Оқу тілі	Жас санаты	Балалардың туған жылы	Балалар саны
1	Кіші	«Ақбота»	қазақша	2- жастағы балалар	2024	20
2	Жас ерекшеліктері әртүрлі	«Құлыншак»	қазақша	3, 4, 5 - жастағы балалар	2023, 2022, 2021	25
3	Жас ерекшеліктері әртүрлі	«Гүлдер»	орысша	3, 4, 5 - жастағы балалар	2023, 2022, 2021	24
Барлығы						69

Қорытынды: Тәрбиеленушілер контингентін талдау көрсеткендей, мектепке дейінгі ұйымда балаларды толықтыру бекітілген санитарлық ережелерге, бір тәрбиеленушіге арналған оқу алаңының нормасына, бөлменің жобалық қуатын есепке алуға және мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының үлгілік ережелерін сақтауға сәйкес жүргізіледі.

Білім беру ұйымдарында мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру туралы мәліметтер:

ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығымен бекітілген "Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларының" 1-қосымшасына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын даму және әлеуметтік бейімделу бұзылыстарын тәрбиелеу, оқыту, түзету, дамыту және медициналық байқау, сондай-ақ қарау, күту және сауықтыру жөніндегі қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді оның ішінде бір жастағы және 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру үшін. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысы ресми интернет-алаңдарда орналастырылады: INDIGO24.kz, мектепке дейінгі ұйымның сайты aruzhan-kst.edu.kz Мемлекеттік сатып алу порталы және басқа да танымал мессенджерлер. Балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау электрондық портал арқылы жүзеге асырылады INDIGO24.kz, электрондық бағыт негізінде. Әрбір ата-анамен білім беру қызметтерін көрсету шарты автоматты түрде жасалады. Шарттарды тіркеу мемлекеттік қызмет көрсету кітабында жүргізіледі.

2023-2024 оқу жылы	
Балалар саны	
Инклюзивтегі ЕББҚ балалар саны	

№ п\п	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Соның ішінде ЕББҚ балалар
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Ақбота»	казахский	20	
2	Разновозрастная группа	«Құлыншақ»	казахский	24	
3	Разновозрастная группа	«Гүлдер»	русский	25	
БАРЛЫҒЫ: 3 топ қазақ тілінде оқытылатын- орыс тілінде оқытылатын-					

2024-2025 оқу жылының контингенті

2025-2026 оқу жылы	
Балалар саны	
Инклюзивтегі ЕББҚ балалар саны	

№ п\п	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Соның ішінде ЕББҚ балалар
1	младшая (дети 2 -х лет)	«Ақбота»	казахский	20	
2	Разновозрастная группа	«Құлыншақ»	казахский	24	
3	Разновозрастная группа	«Гүлдер»	русский	25	

БАРЛЫҒЫ: 3 топ қазақ тілінде оқытылатын- орыс тілінде оқытылатын-			
--	--	--	--

25.05.2026 жылғы 2025–2026 оқу жылының контингенті

2025-2026 учебный год	
Балалар саны	
Инклюзивтегі ЕББҚ балалар саны	

№ п\п	Жас тобы	Топтың атауы	Оқыту тілі	Балалар саны	Соның ішінде ЕББҚ балалар
1	Младшая (дети 2 -х лет)	«Ақбота»	казахский	20	
2	Разновозрастная группа	«Құлыншақ»	казахский	24	
3	Разновозрастная группа	«Гүлдер»	русский	25	
БАРЛЫҒЫ: 3 топ қазақ тілінде оқытылатын- орыс тілінде оқытылатын-					

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасында ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту қарастырылған.

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасында мектепке дейінгі ұйымға балаларды қабылдау және есепке алу бойынша мемлекеттік қызмет көрсетіледі. 2025 жылғы мамырға дейін мемлекеттік қызмет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығымен бекітілген, 2024 жылғы 31 мамырдағы өзгерістер енгізілген мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету қағидаларына сәйкес көрсетілді.

2025 жылғы мамырдан бастап мемлекеттік қызмет Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30 желтоқсандағы № 372 «Ваучерлік қаржыландыруды ескере отырып, білім алушылар бойынша мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуға мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру бойынша пилоттық жобаның кейбір мәселелері туралы» бұйрығына сәйкес көрсетіледі.

Талданатын кезеңде тәрбиеленушілерді қабылдау және мектепке дейінгі ұйымға есепке алу бойынша мемлекеттік қызмет: **2023 жылы – 20 қызмет, 2024 жылы – 25 қызмет, 2025 жылы – 30 қызмет** көрсетілді.

Статистикалық талдау 2025 жылы тәрбиеленушілер контингентінің айтарлықтай қозғалысы байқалғанын көрсетеді. Бұл ваучерлік қаржыландыру жүйесінің енгізілуімен байланысты. Жаңа қаржыландыру тетігі аясында ата-аналарға белгіленген мерзім ішінде мектепке дейінгі ұйымды таңдауға мүмкіндік беріліп, одан кейін қажет болған жағдайда жолдама рәсімделіп, тұрғылықты жері бойынша мектепке дейінгі ұйымдағы күту парағына енгізіледі.

Қорытынды: мектепке дейінгі ұйым мемлекеттік білім беру тапсырысына, белгіленген жобалық қуатына және қолданыстағы нормативтік құқықтық актілердің талаптарына сәйкес жасақталған.

Тәрбиеленушілер контингентін талдау топтарды жасақтау санитариялық қағидалардың талаптарын, бір тәрбиеленушіге шаққандағы оқу алаңына белгіленген нормаларды, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымның жобалық қуатын ескере отырып жүзеге асырылатынын көрсетеді.

Тәрбиеленушілер контингентінің өзгеруі негізінен жас ерекшеліктері бойынша байқалады және әрбір жаңа оқу жылының басында жас топтарын жасақтауға байланысты болады. Тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы тәрбиеленушілерді қабылдау, есепке алу, бір топтан екінші топқа ауыстыру және мектепке дейінгі ұйымнан шығару тәртібіне сәйкес жүзеге асырылады.

Білім беру жүйесіндегі сабақтастық

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастық мәселесі әрдайым өзекті болып табылады.

Осы бағыттағы жұмыстарды жүзеге асыру мақсатында ата-аналардың қатысуымен бірлескен ата-аналар жиналыстары, консультациялар, әңгімелесулер, шығармашылық шеберлік сабақтары, сауалнамалар, ашық есік күндері және тақырыптық іс-шаралар ұйымдастырылады.

Қостанай қаласы білім бөлімінің «№2 мектеп-лицейі» КММ педагогтері тарапынан ата-аналар арасында ақпараттық-түсіндіру жұмыстары жүргізіледі. Бастауыш сынып педагогтері ата-аналар жиналыстарына қатысып, ата-аналарды қызықтыратын сұрақтарға жауап береді.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру деңгейлері арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету мақсатында педагогтер бірлесіп жұмыс жүргізіп, балалардың мектепте оқуға психологиялық, әлеуметтік және танымдық тұрғыдан дайындығын қамтамасыз етуге бағытталған іс-шараларды жүзеге асырады.

Медициналық көмек

Мектепке дейінгі ұйым балаларды Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тәртіппен штатқа кіретін Мектепке дейінгі ұйымның медицина қызметкері Кеншинбаева Сания Айткалиевна жүзеге асыратын тұрақты медициналық қызмет көрсетумен қамтамасыз етеді.

Медициналық қызметкер Кеншинбаева Сания Айткалиевна Қостанай медициналық училищесінің «Медицинская сестра», специалист по номенклатуре «Сестринское дело», мамандығы бойынша дипломына ие, медициналық қызметті жүзеге асыруға арналған маман сертификаты және «Емдеу ісі» мамандығы бойынша клиникалық тәжірибеге рұқсаты бар 18.07 2025 года., № KZ31VBM02987371 ж. Ал денсаулық сақтау саласында өзінің біліктілігін арттыру үстінде.

Тәрбиеленушілердің тамақтануы Қазақстан Республикасының заңнамасында белгіленген тамақ өнімдерін тұтыну нормаларын ескере отырып, теңгерімді. Мектепке дейінгі ұйымдағы балаларды тамақтандыру жұмыс режимін ескере отырып жүргізіледі, оның еселігі Жарғымен айқындалады. Бекітілген 20 күндік мәзір бар.

Қызметкерлер жылына 2 рет жоспарлы түрде медициналық тексеруден өтеді.

Аурушандықты талдау

Балалардың аурушандығын бағалау ай сайын, оқу және күнтізбелік жылдың нәтижелері бойынша жүргізіледі. Аурулар түрлері бойынша сараланады: соматикалық, суық тию, инфекциялық және т.б. әрбір нақты баланың, әрбір жас тобының және жалпы ұйымның аурушандығы туралы мәліметтер жиналады. Бұл жыл бойына сырқаттанушылықтың динамикасын бақылауға, сондай-ақ оның деңгейін дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының сапасымен байланыстыруға мүмкіндік береді.

Денсаулық топтары

Жыл	Балалар саны	I топ	II топ	III топ
2023-2024	62	251 чел. – 92,6%	12 чел. – 4,4 %	8 чел.-3%
2024-2025	59	239 чел. –93 %	10 чел. –3,9 %	8чел.-3,1%
2025-2026	41	243 чел.– 90,3%	10 чел. – 3,7 %	16 чел. -5,9%

Қалыптасқан денсаулық топтары бірінші Денсаулық тобы бар тәрбиеленушілердің саны өте жоғары деңгейде – 90,3% деген қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Бұл қалыпты физикалық және психикалық дамуы бар, анатомиялық ақаулары, функционалдық және морфофункционалды ауытқулары жоқ балалар. 3,7% - денсаулықтың екінші тобы бар оқушылар. Бұған созылмалы аурулары бар балалар, сөйлеу қабілеті нашар балалар, артық салмақ, өткір респираторлық аурулармен жиі және ұзақ ауыратын балалар жатады. .

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы төртінші және бесінші Денсаулық тобы бар балалар анықталған жоқ.

3 жылдағы сырқаттанушылық динамикасы

Сырқаттанушылық	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Тыныс алу мүшелерінің аурулары	825	952	540
Ас қорыту жүйесінің аурулары	0	0	
Ішек инфекциясы	0	0	
Жұқпалы аурулар	0	1	
Басқа аурулар	151	144	540

Аурулардың алдын алу бойынша профилактикалық іс-шаралар күзгі-қысқы және көктемгі кезеңдерде жүргізіледі: бұл топтарды кварцтау, ЖРВИ өршуі кезеңінде дезинфекциялау, ұйықтар алдында жатын бөлмелерін желдету, балалар болмаған кезде топтарды желдету.

Иммундау туралы мәліметтер

"Халық денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесі туралы" кодекстің 85-бабының 11-тармағына, Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2020 жылғы № ҚР ДСМ-289/2020 бұйрығына сәйкес "жоспарлы профилактикалық екпе алмаған балаларды мектепке дейінгі ұйымдарға жіберу ережесі" ұжымдық иммунитеттің шекті деңгейі " барлық топтарда 10% - дан аспайды, яғни. көрсеткіштер бойынша медициналық себептер бойынша босатулар бар балалар топта 2 баладан аспайды.

Балабақшада санитарлық-гигиеналық жағдайлардың сақталуын бақылау жұмысы жүргізіледі, балалардың денсаулығы қадағаланады, қызметкерлер мен ата-аналар арасында санитарлық-ағартушылық жұмыстар жүргізіледі. Сауықтыру және алдын алу шараларын тиімді ұйымдастыру үшін әр ай соңында балалардың денсаулық жағдайын мониторинг жүргізу қолданылады.

Балабақшадағы балалармен дене тәрбиесі мен сауықтыру жұмысы диагностикалық негізде ұйымдастырылады. Оқу жылының басында және соңында мектепке дейінгі балалардың физикалық дайындығы медициналық және педагогикалық қызметкерлердің қатысуымен диагностикалық тексеруден өткізіліп, нәтижелер бағаланып, әр балаға жеке денсаулық паспорты толтырылады. Денсаулығы төмен және қозғалыс белсенділігі аз балалармен қосымша топтық және жеке сабақтар жүргізіледі.

Балабақшада тәрбиеленушілердің денсаулығын қорғау, нығайту және түзетуге бағытталған сауықтыру іс-шаралары кешені суық тию және басқа да аурулардың алдын алуға, сондай-ақ баланың өсуі мен дамуына жағымды әсер етеді.

4 БӨЛІМ

Оқу-әдістемелік жұмыс

2026–2027 оқу жылында ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы тәрбиелеу-білім беру үдерісін жүзеге асыру барысында төмендегі нормативтік құқықтық актілерді басшылыққа алады:

1) Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 23 қаңтардағы № 12 бұйрығының редакциясында) бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

2) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 16 қаңтардағы № 7 бұйрығы);

3) Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» бұйрығына өзгеріс енгізу туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы № 422 бұйрығы (бұдан әрі – үлгілік бағдарлама);

4) Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, тиісті типтер мен түрлердегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығы.

Тәрбиеленушілердің жан-жақты тұлғалық дамуы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- физикалық дамыту;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту;
- әлеуметтік-эмоциялық дағдыларды қалыптастыру.

Балалардың физикалық дамуы, коммуникативтік, қабылдау, интеллектуалдық, шығармашылық дағдылары мен зерттеу қабілеттері, әлеуметтік-эмоциялық дағдылары келесі ұйымдастырылған әрекеттерді біріктіру арқылы жүзеге асырылады:

- 1) дене тәрбиесі;
- 2) тіл дамыту;
- 3) көркем әдебиет;
- 4) сауат ашу негіздері;
- 5) қазақ тілі;
- 6) сенсорика;
- 7) математика негіздері;
- 8) құрастыру;
- 9) қоршаған әлеммен таныстыру;
- 10) сурет салу;
- 11) мүсіндеу;
- 12) жапсыру;
- 13) музыка.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды тәрбиелеу және оқыту барысында үлгілік, оқу, арнайы, сондай-ақ жеке (олардың білім беру қажеттіліктеріне сәйкес бейімделген) білім беру бағдарламалары қолданылады.

Әрбір ЕББҚ (ерекше білім беру қажеттілігі) бар бала үшін оның ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жеке оқу жоспары мен жеке білім беру маршруты әзірленеді.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес, мектеп алдындағы топтарда аптасына ұйымдастырылған іс-шаралардың саны — 20 сағат, ал мектепке дейінгі жас балаларда құзыреттіліктерді қалыптастыруға арналған бір ұйымдастырылған іс-шараның ұзақтығы 20–25 минут құрайды.

Мектепке дейінгі ұйымдардағы ұйымдастырылған іс-шаралар балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, мектеп алдындағы топтарда күнделікті интеграциялық немесе жеке форматта жоспарланады.

Мектепке дейінгі ұйымда 3 топ жұмыс жасайды, оның ішінде 2 топ мемлекеттік тілде, 1 топ орыс тілінде білім береді.

Жас кезеңдері бойынша периодизация	Жас санаты	Қазақ тілінде оқытуы бар	Орыс тілінде оқытуы бар
кіші топ	2 жастағы балалар	«Ақбота»	
жас ерекшеліктері әртүрлі	3, 4, 5 жастағы балалар	«Құлыншак»	
жас ерекшеліктері әртүрлі	3, 4, 5 жастағы балалар		«Гүлдер»

Мектепке дейінгі ұйымның жұмыс оқу жоспары балаларды тәрбиелеу мен оқытудың кешенді тәсілін көрсетеді. Ол барлық жас топтары бойынша түсіндірме жазбамен бірге беріледі. Жұмыс оқу бағдарламалары сәйкес үлгілік оқу жоспарлары мен үлгілік оқу бағдарламалары негізінде әзірленеді.

Жұмыс оқу жоспары балабақшаның мазмұнын, құрылымын, жас кезеңдері бойынша балалардың максималды оқу жүктемесін және орыс және мемлекеттік тілде білім беретін топтардағы іс-қимыл түрлерін белгілейді. Жұмыс оқу жоспары Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарына сәйкес әзірленген.

Ұйымдастырылған оқу қызметі кестесі СанЕмН талаптарына сәйкес әзірленген. Жүктеме ең жоғары рұқсат етілген нормадан аспайды және Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты бойынша анықталады.

Тәрбиелеу-білім беру үдерісін ұйымдастыру барысында педагогтар келесі принциптерге сүйенеді: ойын арқылы оқыту; әртүрлі балалар қызметін ұйымдастыру арқылы дамытуды қамтамасыз ету (ойындық, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбектік, өздігінен іс-әрекет).

Тәрбиелеу-білім беру процесін ұйымдастыру үшін педагогтар Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 «Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» бұйрығына «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту ұйымдарының педагогтары жүргізуге міндетті құжаттар тізбесінің» 1-қосымшасына сәйкес құжаттарды әзірлейді. Аталған бұйрыққа Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 29 қазандағы № 319 бұйрығымен өзгерістер енгізілген.

Перспективтік жоспар жас тобы бойынша жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене тәрбиесі бойынша нұсқаушысы, музыка жетекшісі) тарапынан Үлгілік оқу жоспары мен Үлгілік оқу бағдарламасына сәйкес құрастырылады. Перспективтік жоспарда әр айға арналған тапсырмалар үлгілік бағдарламада балалардың жас ерекшеліктеріне сай көрсетілген. Педагог тапсырмаларды және олардың формулировкаларын қайталауы, сондай-ақ балалар бағдарламаны меңгеру деңгейіне байланысты оларды толықтыруы, түзетуі және өзгертуі мүмкін.

Циклограмма жас тобы бойынша жұмыс істейтін тәрбиеші мен педагогтар (қазақ тілі мұғалімі, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі) тарапынан әр аптаға құрастырылады. Ол балалардың қабылдануынан бастап әртүрлі балалар қызметтерін ұйымдастыру, серуендер, күндізгі ұйқы және үйге кету сәттерін қоса алғанда, барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы мектепке дейінгі ұйымның күн тәртібімен сәйкес жасалады.

Тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелерін мониторингтеу мектепке дейінгі жастағы балалардың құзыреттілік дамуының индикаторлар жүйесі негізінде жүргізіледі. Педагогикалық диагностика тәрбиеші тарапынан басқа педагогикалық қызметкерлермен (музыка жетекшісі, қазақ тілі мұғалімі, спорт нұсқаушысы) тығыз байланыста жүзеге асырылады.

Ұйымдастырылған іс-шара – бұл педагог тарапынан күн ішінде ойын түрінде өткізілетін, әртүрлі балалар қызметтері арқылы (ойындық, қимылдық, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек, өздігінен іс-әрекет) ұйымдастырылған интеграциялық сабақтар. Олар Үлгілік бағдарламаның мазмұнын жүзеге асыруға бағытталған, соның ішінде балаларға қазақ халқының ұлттық құндылықтарын, отбасы құндылықтарын, патриотизм сезімін, Отанға сүйіспеншілікті үйрету, әлеуметтік-мәдени нормаларға бейімдеу, қауіпсіздік ережелерін оқыту міндеттері қарастырылады, сондай-ақ мектепке дейінгі ұйымның жұмыс бағыттары ескеріледі.

Қазіргі таңда Қазақстан Республикасының аумағында инклюзивті білім Конституциямен, Қазақстан Республикасының «Білім туралы» заңы, «Баланың құқықтары туралы» заңы, «Шектеулі мүмкіндігі бар балаларға әлеуметтік және медико-педагогикалық түзетуші қолдау көрсету туралы» заңы, «Қазақстан Республикасындағы мүгедектерді әлеуметтік қорғау туралы» заңы арқылы реттеледі.

Қазақстан Республикасындағы инклюзивті білімді дамыту тұжырымдамасына сәйкес, ерекше білім беру қажеттіліктері бар барлық балалар психологиялық-медициналық-педагогикалық кеңес (ПМПК) арқылы анықталған даму ерекшеліктеріне сәйкес арнайы түзетуші-педагогикалық, әлеуметтік, медициналық және психологиялық қолдауды алуы тиіс.

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы №137 қаулысымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделінде айқындалған негізгі міндеттердің бірі – оқу жоспарлары мен бағдарламалардың икемділігін қамтамасыз ету арқылы педагогикалық үдерісті ғылыми негізде жетілдіру жолымен мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнын жаңарту болып табылады.

Нормативтік-құқықтық актілер мен әдістемелік ұсынымдарды ескере отырып, бөбекжайда мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру бойынша жыл сайын мониторинг жүргізіледі.

Мониторинг педагогтың балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес Үлгілік бағдарламада айқындалған күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейін анықтауға, сондай-ақ әр баламен жеке жұмысты ұйымдастыруға бағытталған алдағы педагогикалық қызметті айқындауға мүмкіндік береді.

Мониторингтің мақсаты:

мектепке дейінгі білім беру стандарты мен талаптарына сәйкес балалардың іскерліктері мен дағдыларының даму деңгейін бағалау.

Мониторингтің міндеттері:

- балалардың мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының (МДТО ҮОБ) мазмұнын меңгеруін қадағалау;
- балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыру деңгейін анықтау;
- әр баламен жүргізілетін жеке жұмыстың мазмұнын айқындау;
- балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жеке және топтық білім беру үдерісін жоспарлау;
- мектепке дейінгі ұйым көрсететін білім беру қызметтерінің сапасын арттыру;
- педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

Мониторинг критерийлері балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес олардың дене дамуын, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық дағдыларын, зерттеушілік қабілеттерін, әлеуметтік-эмоциялық дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді және ұйымдастырылған іс-әрекеттер мазмұны бойынша күтілетін нәтижелер болып табылады:

1. дене тәрбиесі;
2. тіл дамыту;
3. көркем әдебиет;
4. сауат ашу негіздері;
5. қазақ тілі;
6. сенсорика;
7. математика негіздері;
8. құрастыру;
9. қоршаған әлеммен таныстыру;
10. сурет салу;
11. мүсіндеу;
12. жапсыру;
13. музыка.

Мониторинг нәтижелерін алу әдістері:

- ұйымдастырылған іс-шаралар мен ойындар кезінде балаларды бақылау;
- әңгіме;
- балалардың суреттерін, қолөнерін және басқаларын талдау.

Негізгі әдіс – оқу жылы бойы жүргізілетін бақылау. Бұл үдерісте педагог баланың дамуын табиғи ортада, күнделікті өмір барысында қадағалайды. Мониторингті өткізу кезеңдері:

- бастапқы – қыркүйек;
- аралық – қаңтар;
- қорытынды – мамыр.

Педагогикалық диагностика тәрбиеші мен мамандардың (музыкалық жетекші, қазақ тілі мұғалімі, спорт нұсқаушысы) тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылады.

Бастапқы бақылау алдыңғы жас кезеңіне арналған «Бақылау парағы» арқылы жүргізіледі (мысалы, ересек топ үшін орта топқа арналған бақылау парақтары қолданылады). Аралық және қорытынды бақылауды осы жас кезеңіне сәйкес «Бақылау парақтары» арқылы жүргізеді. Балалардың дамуының деңгейін мемлекеттік мектепке дейінгі білім стандартына МДТО МЖМС сәйкес бақылау баланың жетістіктерін мониторингтеу негізінде жүзеге асырылады және үш деңгейді қамтиды: жоғары, орташа, төмен деңгей.

Бағдарламаны дамыту міндеттерін жүйелі түрде жүзеге асыру, білім беру үдерісін дұрыс ұйымдастыру, жағдайлар жасау және қолданылатын технологиялар арқасында балабақшада барлық бағыттар бойынша дамудың оң динамикасы жүйелі түрде қадағаланады.

2024-2025 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының орташа деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейі	
			%	саны	%	саны	%	саны

1	кіші "Акбота» тобы	22	45%	10	46%	10	9%	2
2	жас ерекшеліктері әртүрлі "Гүлдер" және жас ерекшеліктері әртүрлі "Құлыншақ"	47	51%	24	36%	17	13%	6
	барлығы	69	49%	34	39%	27	12%	8

Бастапқы мониторинг нәтижелеріне сәйкес, салыстырмалы диаграммада көрсетілген көрсеткіштер төмендегідей бөлінді: бірінші деңгей (I) – **49%**, екінші деңгей (II) – **39%**, үшінші деңгейдің (III) үлесі – **12%**. Алынған нәтижелер зерттеудің бастапқы кезеңінде бірінші деңгей көрсеткіштерінің басым екенін көрсетті.

Старттық мониторинг тәрбиеленушілердің бағдарламалық материалды меңгеру деңгейі күтілетін нәтижелерге сәйкес келетінін және **88%** құрайтынын көрсетті. Сонымен қатар білім беру міндеттерін меңгеру деңгейі төмен тәрбиеленушілердің болуы білім беру нәтижелерінің сапасын арттыруға бағытталған мақсатты, жеке және сараланған жұмыстарды ұйымдастыру қажеттілігін көрсетеді.

Алынған нәтижелер оқу жылы ішінде білім беру процесін одан әрі жоспарлауға, педагогикалық қызметтің басым бағыттарын айқындауға және педагогтерге уақтылы әдістемелік қолдау көрсетуге негіз болып табылады.

2024–2025 оқу жылындағы аралық мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының орташа деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейі	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	кіші "Акбота» тобы	22	24%	5	55%	12	23%	5
2	жас ерекшеліктері әртүрлі "Гүлдер" және жас ерекшеліктері әртүрлі "Құлыншақ"	47	27%	13	50%	24	23%	11
	барлығы	69	26%	18	51%	36	23%	16

Аралық мониторинг нәтижелерінің салыстырмалы талдауы

Аралық мониторинг нәтижелері бойынша тәрбиеленушілердің басым бөлігі бағдарламалық материалды меңгерудің орташа деңгейінде екені анықталды – **51% (36 бала)**. Дамудың жоғары деңгейін **26% (18 бала)** тәрбиеленуші көрсетті, ал төмен деңгей **23% (16 бала)** тәрбиеленушіден анықталды.

Алынған деректер тәрбиеленушілердің басым бөлігі **Үлгілік оқу бағдарламасының** мазмұнын жалпы алғанда табысты меңгеріп жатқанын көрсетеді. Сонымен қатар білім, білік және дағдылардың қалыптасу деңгейі біркелкі емес. Даму деңгейі орташа тәрбиеленушілердің едәуір үлесінің болуы қалыптасқан құзыреттерді бекітуге және жетілдіруге бағытталған жүйелі жұмысты одан әрі жалғастыру қажеттігін көрсетеді. Сонымен бірге бағдарламаны меңгеру деңгейі төмен тәрбиеленушілердің үлесі жеке қолдауды күшейтуді және білім беру қызметінде сараланған тәсілді қолдануды талап етеді.

Аралық мониторинг нәтижелері бағдарламалық материалды меңгеру барысында туындайтын қиындықтарды уақтылы анықтауға және білім беру процесіне тиісті түзетулер енгізуге мүмкіндік береді. Алдағы уақытта даму деңгейі жоғары тәрбиеленушілердің үлесін арттыруға, қиындықтарға тап болған балалардың санын азайтуға, сондай-ақ оқу жылының соңына дейін жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу үшін қажетті жағдайлар жасауға бағытталған жұмысты жалғастыру қажет.

Осылайша, аралық мониторинг нәтижелері тәрбиеленушілердің басым бөлігінің бағдарламаны тұрақты меңгеріп жатқанын көрсетеді және әрбір баланың даму динамикасын қамтамасыз ету, білім беру нәтижелерінің сапасын арттыру мақсатында екінші жартыжылдықтағы педагогикалық қызметті түзетуге негіз болады.

2024–2025 оқу жылының қорытынды мониторингінің жинақтық есебі

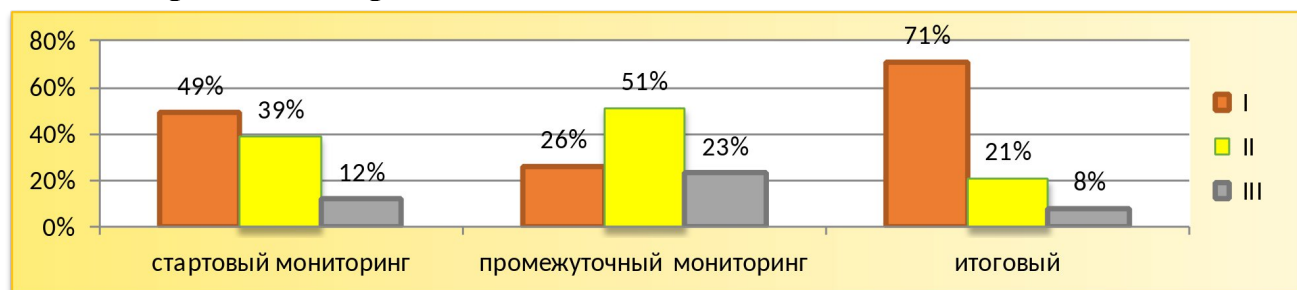
№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының орташа деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейі	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	кіші "Акбота» тобы	22	64%	14	23%	5	13%	3
2	жас ерекшеліктері әртүрлі "Гүлдер" және жас ерекшеліктері әртүрлі "Құлыншак"	41						
			76%	31	19%	8	5%	2
	Барлығы	63	71%	45	21%	13	8%	5

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

- жоғары деңгей – **71% (45 бала);**
- орташа деңгей – **21% (13 бала);**
- төмен деңгей – **8% (5 бала).**

Үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру сапасы (жоғары және орташа деңгейлердің жиынтығы) **92%-ды** құрады. Бұл оқу жылының соңына қарай тәрбиеленушілердің даму көрсеткіштерінің айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

2024–2025 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің даму деңгейінің салыстырмалы диаграммасы



2024–2025 оқу жылындағы мониторинг нәтижелерінің салыстырмалы талдауы

Старттық, аралық және қорытынды мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау оқу жылы ішінде тәрбиеленушілердің дамуында **оң динамика** байқалғанын көрсетеді.

Старттық мониторинг нәтижелері бойынша тәрбиеленушілердің **49%-ы** бағдарламалық материалды меңгерудің жоғары деңгейін, **39%-ы** орташа деңгейді, ал **12%-ы** төмен деңгейді көрсетті. Бағдарламаны меңгерудің жалпы көрсеткіші **88%-ды** құрады, бұл оқу жылының басында балалардың дайындық деңгейінің жеткілікті болғанын көрсетеді.

Аралық мониторинг барысында жоғары деңгейдегі тәрбиеленушілердің үлесі **26%-ға** дейін төмендеді. Сонымен қатар орташа деңгейдегі тәрбиеленушілердің үлесі **51%-ды**, ал төмен деңгейдегілер **23%-ды** құрады. Бағдарламаны меңгерудің жалпы көрсеткіші **77%-ды** көрсетті. Алынған нәтижелер бағдарламалық материалды меңгеруде қиындықтарға тап болған балалармен жеке жұмысты күшейту, сондай-ақ қалыптасқан дағдыларды одан әрі дамыту және бекіту қажеттігін көрсетті.

Педагогтер жүргізген жүйелі түзету-дамыту жұмыстары оқу жылының соңына қарай оң нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді. Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша тәрбиеленушілердің **71%-ы** дамудың жоғары деңгейін, **21%-ы** орташа деңгейді көрсетті, ал төмен деңгейдегі тәрбиеленушілердің үлесі **8%-ға** дейін төмендеді.

Осылайша, қорытынды мониторинг нәтижелері ұйымдастырылған білім беру процесі мен педагогтердің жүргізген жұмысының тиімділігін растайды. Даму деңгейі жоғары тәрбиеленушілер үлесінің айтарлықтай артуы және төмен деңгейдегі балалар санының азаюы оқу және тәрбиелеу бойынша жоспарланған нәтижелерге қол жеткізілгенін, сондай-ақ оқу жылы ішінде тәрбиеленушілердің басым бөлігінің дамуында оң динамика қалыптасқанын көрсетеді.

2025–2026 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының орташа деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейі	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	кіші "Акбота» тобы	24	0	0	58	14	42	10
2	жас ерекшеліктері әртүрлі "Гүлдер" және жас ерекшеліктері әртүрлі "Құлыншак"	43	67%	29	21%	9	12%	5
	Барлығы	67	43%	29	34%	23	22%	15

Бастапқы мониторинг нәтижелеріне сәйкес бағдарламалық материалды меңгерудің жоғары деңгейін тәрбиеленушілердің **43%-ы (29 бала)** көрсетті, орташа деңгей **34% (23 бала)** тәрбиеленушіден анықталды, ал төмен деңгей **22% (15 бала)** тәрбиеленушіде байқалды.

Алынған деректер **2025–2026 оқу жылының басында** тәрбиеленушілердің басым бөлігінде жас ерекшеліктеріне және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік оқу бағдарламасының талаптарына сәйкес негізгі білім, білік және дағдылар қалыптасқанын көрсетеді. Балалардың ең көп үлесі даму деңгейінің жоғары көрсеткішіне жатады, бұл тәрбиеленушілердің білім беру бағдарламасын одан әрі меңгеруге жеткілікті деңгейде дайын екенін көрсетеді.

Сонымен қатар мониторинг нәтижелері тәрбиеленушілердің **56%-ы** даму деңгейінің орташа және төмен көрсеткіштерінде екенін көрсетті. Бұл балалардың танымдық, коммуникативтік, шығармашылық және әлеуметтік құзыреттерін дамыту бойынша жүйелі жұмысты одан әрі жалғастыру қажеттігін көрсетеді. Даму деңгейі төмен тәрбиеленушілерге ерекше назар аударып, олар үшін жеке сүйемелдеу, сараланған тәсіл және уақтылы педагогикалық қолдау ұйымдастыру қажет.

Алынған нәтижелерді талдау білім беру процесін жетілдіру, заманауи педагогикалық технологияларды қолдану, тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимылды жандандыру және әрбір баланың табысты дамуына жағдай жасау қажеттігін көрсетеді. Старттық мониторинг нәтижелері перспективалық жоспарлауға түзетулер енгізуге және педагогтердің ағымдағы оқу жылындағы жұмысының басым бағыттарын айқындауға негіз болады.

Осылайша, старттық мониторинг тәрбиеленушілердің бастапқы даму деңгейін анықтауға, олардың күшті жақтары мен кездесетін қиындықтарын айқындауға мүмкіндік берді. Алынған нәтижелер **2025–2026 оқу жылы ішінде** білім беру қызметін мақсатты түрде жоспарлауға және балалардың дамуында оң динамикаға қол жеткізуге негіз болады.

2025–2026 оқу жылындағы аралық мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының орташа деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейі	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	кіші "Акбота» тобы	20	30%	6	40%	8	30%	6
2	жас ерекшеліктері әртүрлі "Гүлдер" және жас ерекшеліктері әртүрлі "Құлыншақ"	29	21%	6	48%	14	31%	9
	Барлығы	49	24%	12	45%	22	31%	15

Аралық мониторинг нәтижелері бойынша:

- **жоғары деңгей – 24% (12 бала);**
- **орташа деңгей – 45% (22 бала);**
- **төмен деңгей – 31% (15 бала).**

Аралық мониторинг нәтижелері бойынша тәрбиеленушілердің **24%-ы (12 бала)** дамудың жоғары деңгейін көрсетті, **45%-ында (22 бала)** орташа деңгей анықталды, ал төмен деңгей **31%-ды (15 бала)** құрады.

Алынған нәтижелер білім беру бағдарламасын меңгерудің осы кезеңінде тәрбиеленушілердің басым бөлігі даму деңгейінің орташа көрсеткішінде екенін көрсетеді. Бұл балалардың жалпы алғанда бағдарламалық материалды меңгеріп жатқанын, алайда жекелеген білім, білік және дағдыларды одан әрі бекіту мен жетілдіруді қажет ететінін көрсетеді.

Сонымен қатар мониторинг нәтижелері даму деңгейі жоғары тәрбиеленушілер үлесінің төмендегенін және бағдарламалық міндеттерді орындау барысында белгілі бір қиындықтарға тап болған балалар санының артқанын көрсетті. Мұндай жағдай білім беру мазмұнының оқу кезеңінің екінші бөлігінде күрделенуімен, балалардың дербестік деңгейіне қойылатын талаптардың жоғарылауымен, сондай-ақ олардың жеке даму ерекшеліктерімен

байланысты болуы мүмкін.

Даму деңгейі төмен тәрбиеленушілер тобына (31%) ерекше назар аудару қажет, өйткені бұл балалар қосымша педагогикалық қолдауды, жеке сүйемелдеуді және түзету-дамыту жұмыстарын ұйымдастыруды қажет етеді. Бағдарламалық материалды меңгеру сапасын арттыру мақсатында педагогтер сараланған тәсілді қолдануды жалғастырып, тәрбиеленушілердің танымдық белсенділігін, сөйлеу дағдыларын, дербестігін және коммуникативтік қабілеттерін дамытуға бағытталған әртүрлі оқыту әдістері мен тәсілдерін пайдалануы қажет.

Аралық мониторинг нәтижелері анықталған қиындықтарды уақтылы айқындауға, білім беру қызметінің мазмұнына түзетулер енгізуге және алдағы жұмыстың басым бағыттарын белгілеуге мүмкіндік береді. Келесі кезеңде даму деңгейі жоғары тәрбиеленушілердің үлесін арттыруға және бағдарламалық материалды меңгеруде қиындықтарға тап болған балалардың санын азайтуға ерекше назар аударылатын болады.

Қорытынды: аралық мониторинг тәрбиеленушілермен жеке және шағын топтық жұмысты күшейту, оқыту әдістерін жетілдіру және әрбір баланың оқу жылының соңына дейін жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуіне қажетті жағдайлар жасау қажеттігін көрсетті. Алынған деректер педагогикалық қызметке түзетулер енгізуге және тәрбиеленушілердің одан әрі дамуын сүйемелдеуге негіз болады.

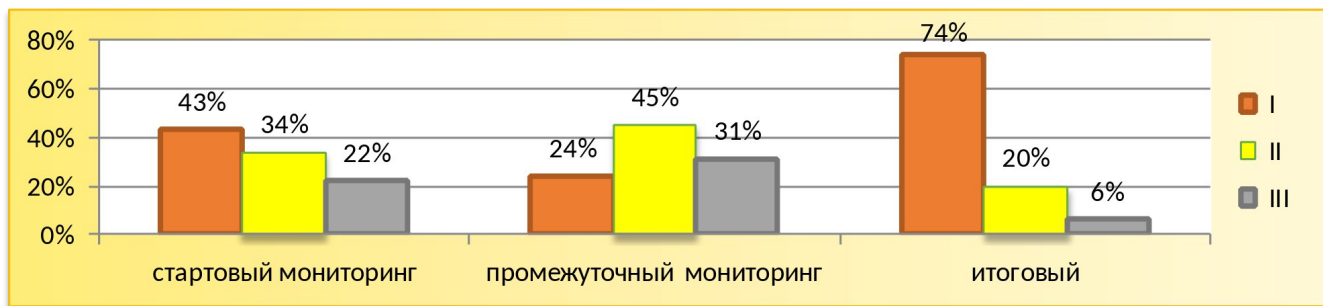
2025–2026 оқу жылындағы қорытынды мониторингтің жиынтық есебі

№	Топтың атауы	Бала саны	Олардың ішінде дағдыларының жоғары деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының орташа деңгейі		Олардың ішінде дағдыларының төмен деңгейі	
			%	саны	%	саны	%	саны
1	кіші "Акбота» тобы	20	75%	15	20%	4	5%	1
2	жас ерекшеліктері әртүрлі "Гүлдер" және жас ерекшеліктері әртүрлі "Құлыншақ"	34	73%	25	21%	7	6%	2
	Барлығы	54	74	40	20	11	6	3

Қорытынды бақылау нәтижелері бойынша:

- жоғары деңгей – 74% (40 бала);
- орташа деңгей – 20% (11 бала);
- төмен деңгей – 6% (3 бала).

2025–2026 оқу жылындағы мониторинг нәтижелерінің салыстырмалы талдауы



Бастапқы, аралық және қорытынды мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау оқу жылы ішінде тәрбиеленушілердің даму динамикасын бақылауға және жүргізілген педагогикалық жұмыстың тиімділігін бағалауға мүмкіндік береді.

Старттық мониторинг нәтижелері бойынша тәрбиеленушілердің **43%-ы** дамудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей **34%-ды**, ал төмен деңгей **22%-ды** құрады. Алынған нәтижелер балалардың білім беру бағдарламасын меңгеруге дайындық деңгейінің жеткілікті екенін көрсетті. Сонымен қатар даму деңгейі орташа және төмен тәрбиеленушілердің едәуір үлесінің болуы мақсатты жеке және шағын топтық жұмыстарды ұйымдастыру қажеттілігін айқындады.

Аралық мониторинг барысында жоғары деңгей көрсеткіші **24%-ға** дейін төмендеді, бұл ретте даму деңгейі орташа балалардың үлесі **45%-ға** дейін артты, ал төмен деңгей **31%-ды** құрады. Алынған нәтижелер бағдарламалық материал мазмұнының күрделенуіне байланысты белгілі бір қиындықтардың туындағанын және білім беру процесін түзету қажеттігін көрсетті. Жүргізілген талдау негізінде одан әрі жұмыстың бағыттары айқындалып, тәрбиеленушілерге жеке қолдау күшейтілді, балалардың танымдық, сөйлеу және коммуникативтік қызметін дамытуға бағытталған қосымша іс-шаралар ұйымдастырылды.

Педагогтердің жүйелі жұмысы оқу жылының соңына қарай айтарлықтай оң нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік берді. **Қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша** дамудың жоғары деңгейі **74%-ға** жетті, бұл старттық көрсеткіштен **31 пайыздық тармаққа**, ал аралық көрсеткіштен **50 пайыздық тармаққа** жоғары. Орташа деңгей **20%-ға** дейін төмендеді, ал даму деңгейі төмен тәрбиеленушілердің үлесі **6%-ға** дейін азайды. Бұл бағдарламалық материалды меңгеру сапасының айтарлықтай жақсарғанын көрсетеді.

Алынған нәтижелер тәрбиеленушілердің барлық білім беру салалары бойынша тұрақты оң динамикасын растайды. Даму деңгейі жоғары балалар үлесінің айтарлықтай артуы және төмен деңгейдегі тәрбиеленушілер санының азаюы қолданылған педагогикалық технологиялардың тиімділігін, білім беру процесінің жүйелілігін және балалармен жүргізілген жеке жұмыстың нәтижелілігін көрсетеді.

Қорытынды

Осылайша, 2025–2026 оқу жылындағы мониторинг нәтижелерін салыстырмалы талдау тәрбиеленушілердің білім беру жетістіктерінде **оң динамика** бар екенін көрсетеді. Оқу жылына қойылған міндеттер жалпы орындалды, бағдарламалық мазмұнды меңгеру сапасының артқаны, негізгі

құзыреттердің қалыптасу деңгейінің жоғарылағаны және тәрбиеленушілердің басым бөлігінің жоспарланған даму нәтижелеріне қол жеткізгені байқалады.

Мониторинг нәтижелері педагогтер ұжымының жұмысы тиімділігін растайды және білім беру процесін одан әрі жетілдіру, тәрбиеленушілердің жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып, сараланған және жеке қолдауды жалғастыру үшін негіз болады.

2026–2027 оқу жылындағы бастапқы мониторингтің жиынтық есебі

Бастапқы мониторинг тәрбиеленушілердің оқу жылының басындағы білім, білік және дағдыларының бастапқы деңгейін анықтауға мүмкіндік береді. Мониторинг нәтижелері тәрбиеленушілердің жеке даму ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру процесін жоспарлау мен ұйымдастырудың негізгі бағыттарын айқындауға негіз болады.

Алынған нәтижелерге сәйкес педагогтерге тәрбиеленушілердің анықталған қажеттіліктерін ескере отырып, жеке және сараланған тәсілдерді қолдану, білім, білік және дағдыларды бекітуге бағытталған жүйелі жұмыстар жүргізу ұсынылады. Даму деңгейі төмен және қосымша қолдауды қажет ететін тәрбиеленушілермен жеке сүйемелдеуді күшейту, сондай-ақ ата-аналармен өзара ынтымақтастықты қамтамасыз ету қажеттігі ескеріледі.

Бастапқы мониторинг нәтижелері **2026–2027 оқу жылына арналған перспективалық жоспарлау кезінде ескеріліп**, тәрбиеленушілердің даму динамикасын бақылауға және оқу жылы соңына дейін жоспарланған нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған педагогикалық жұмыстың негізі болып табылады.

5 БӨЛІМ

Тәрбие жұмысы

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы 2024–2026 жылдар аралығындағы тәрбие жұмысы Қазақстан Республикасының Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының міндеттеріне сәйкес жүзеге асырылып, баланың жеке тұлғасын жан-жақты дамытуға, адамгершілік қасиеттерін, патриоттық сезімін, мәдени мінез-құлқын, салауатты өмір салтын және отбасылық құндылықтарды қалыптастыруға бағытталды.

Тәрбие процесі ұйымдастырылған іс-әрекеттер, тақырыптық іс-шаралар, мерекелер, байқаулар, жобалар және тәрбиеленушілердің отбасыларымен тығыз байланыс жасау арқылы жүзеге асырылды.

Патриоттық, рухани-адамгершілік, экологиялық және отбасылық тәрбие бағыттарына ерекше көңіл бөлінді. Балабақшада Қазақстан Республикасының мемлекеттік мерекелері мен атаулы күндеріне арналған іс-шаралар өткізілді. Атап айтқанда: Республика күні, Наурыз мейрамы, Халықаралық әйелдер күні, Отан қорғаушылар күні және басқа да мерекелік шаралар ұйымдастырылды.

Балалардың отбасылық құндылықтарға, ұлттық салт-дәстүрлер мен мәдениетке құрметпен қарауын қалыптастыру мақсатында ата-аналармен ынтымақтастық жұмысына үлкен мән берілді. Жыл сайын жалпы топтық және жалпы балабақшалық ата-аналар жиналыстары, кеңестер, бірлескен мерекелік іс-шаралар мен «Ашық есік күндері» өткізілді. Бұл жұмыстар отбасы мен балабақша арасындағы серіктестік байланысты нығайтуға ықпал етті.

2023–2024 оқу жылында отбасы мен балабақша арасындағы өзара тиімді қарым-қатынасты дамытуға бағытталған «Үндестік» жобасына қатысу жүзеге асырылды. Жоба аясында тақырыптық кездесулер, бірлескен іс-шаралар және ата-аналарға арналған кеңестер ұйымдастырылды.

2024–2025 жылдары балабақшада: «Аналар мектебі» жұмыс жасады.

Аталған мектептердің жұмысы ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыруға, отбасылық құндылықтарды нығайтуға, жауапты ата-аналық қасиеттерді қалыптастыруға және отбасылардың мектепке дейінгі ұйым өміріне белсенді қатысуына ықпал етті.

Балабақшада ата-аналарға тәрбие беру, балаларды дамыту, бейімдеу және мектепке даярлау мәселелері бойынша психологиялық-педагогикалық және кеңестік көмек көрсететін консультациялық пункт жұмыс істейді.

Тәрбиеленушілердің салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға ерекше назар аударылды. Қауіпсіздік, денсаулық сақтау және жеке бас гигиенасы мәселелері бойынша әңгімелер, ойын сабақтары, акциялар және тақырыптық апталықтар өткізілді.

Жүргізілген тәрбие жұмыстары мен ата-аналармен өзара байланыс балалардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға, адамгершілік қасиеттерін қалыптастыруға, тәрбиеленушілердің әлеуметтік белсенділігін арттыруға және отбасы мен балабақша арасындағы ынтымақтастықты нығайтуға ықпал етті.

Осылайша, мектепке дейінгі ұйымдағы тәрбие жұмысы жүйелі әрі нәтижелі сипатқа ие болып, білім беру процесіне қатысушылардың тиімді өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді.

6-БӨЛІМ

Материалдық-техникалық қамтамасыз ету

«Уромед» ЖШС «Аружан» балабақшасының материалдық-техникалық қамтамасыз етілу жағдайы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларының талаптарына сәйкес келеді.

Балабақша ғимараты – үлгілік, **12.07.2011 жылы** пайдалануға берілген.

Жалпы ауданы – **265 ш.м.** Ғимараттың жобалық қуаты – **69 орын**, мемлекеттік білім беру тапсырысы – **69 орын**. 2026–2027 оқу жылының қыркүйек айындағы тәрбиеленушілердің нақты саны – **47 бала**.

Ғимаратта жыл сайын ағымдағы жоспарлы жөндеу жұмыстары жүргізіледі. Балабақша ғимараты абаттандырылған аумақта орналасқан. Аумақ металл қоршаумен қоршалған, бүкіл периметрі бойынша көгалдандырылып, жасыл желектер отырғызылған. Ғимараттың периметрі бойынша сыртқы электр жарықтандыру жүйесі қарастырылған.

Ғимарат қалалық инженерлік желілерге – суық және ыстық сумен жабдықтау, кәріз жүйесі және жылу жүйесіне қосылған. Авариялық шығу жолдары және қажетті мөлшерде өрт сөндіру құралдары бар. Ғимаратқа кіреберіс жолдар өрт қауіпсіздігінің барлық талаптарына сәйкес келеді.

Балабақша аумағында 3 ойын алаңы, олардың әрқайсысында жабық верандалар мен шағын сәулеттік нысандар, 3 құмсалғыш, Балабақшада

кедергісіз орта құрылған: пандус, тайғанамайтын жабын, дыбыстық сигнал, жарық маяктары, Брайль әліпбиімен жазылған тактильді тақтайшалар қарастырылған.

Балабақшада қолданыстағы өрт дабылы, өрт және төтенше жағдайлар кезінде автоматты хабарлау жүйесі, сондай-ақ дауыстық хабарлау жүйесі орнатылған. Төтенше жағдай кезінде дабыл түймесі іске қосылатын мамандандырылған күзет бекеті жабдықталған.

Ғимараттың сыртқы периметрі бойынша 2 бейнебақылау камерасы орнатылған. Тәулік бойы күзет қызметін «Охранное агентство Сикюрети» ЖШС көрсетеді. Ғимарат ішінде 3 бейнебақылау камерасы орнатылған.

Барлық компьютерлерде лицензиялық «Касперский» антивирустық қорғау бағдарламасы орнатылған.

Балабақшада мынадай әкімшілік және функционалдық бөлмелер бар: басшының кабинеті, бухгалтер кабинеті, әкімшілік-шаруашылық жұмысы жөніндегі басшының орынбасарының кабинеті, әдістемелік кабинет, медициналық кабинет, оқшаулағыш, егу кабинеті, тамақтану блогы, кір жуатын бөлме, топтар санына сәйкес жатын бөлмелер, сондай-ақ қызмет көрсетуші персоналға арналған қажетті мөлшердегі шаруашылық-тұрмыстық бөлмелер қарастырылған.

**Сатып алынған оқу және материалдық-техникалық жарақтандыру тізбесі
есепті кезең үшін**

Сатып алулар	2023	2024	2025, 2026
Жиһаз (балаларға арналған жиһаз);	0	1 245 789,6	0
Тұрмыстық техника (көкөніс турағыш, кір жуу машинасы, шаңсорғыш және т.б.);	219 520	598 856,8	0
Компьютерлік техника;	0	1 007 417,6	0
Шаруашылық тауарлары, инвентарь;	310 543,52	145 948,16	967 994
Ыдыс-аяқ (тағам табақтары, балаларға арналған стакандар және т.б.);	0	171 000	0
Тұрмыстық химия;	1 139 011	217 452	309 032
Құрылыс материалдары (бояу, су эмульсиясы, штукатурка және т.б.);	510 018,2	1 009 456,40	спонсорская помощь
Канцелярлық заттар (қағаз, папкалар, қаламдар және т.б.);	228 020	75 040	572 403
Жұмсақ инвентарь (перделер, төсек-орын жабдықтары, сүлгілер);	1 455 684	спонсорская помощь	спонсорская помощь
Ағымдағы жөндеу жұмыстары (кіру топтары, шатыр, ішкі бөлмелерді жөндеу);	0	9 454 120	0
Ойыншықтар;	252 000	спонсорская помощь	спонсорская помощь
Оқу-әдістемелік әдебиет.	спонсорская помощь	спонсорская помощь	692 950
Итого	4 114 796,72	13 925 080,56	2 542 379,0

Барлық жас топтары балалардың жас ерекшеліктері мен физиологиялық даму ерекшеліктерін, сондай-ақ СанЕмН талаптарын ескере отырып таңдалған жиһаз және ойын жабдықтарымен қамтамасыз етілген. Бағдарлама бойынша барлық бөлімдерге арналған оқу-көрнекі құралдар, көрнекі-дидактикалық материалдар (суреттер, ойыншықтар, кітаптар, тұрмыстық заттар), өсімдіктерге және аквариум балықтарына күтім жасауға арналған жабдықтар бар. Материалдық-техникалық жағдайлар балалар мен ересектер қауымдастығының талаптарына сәйкес келеді. Балабақшада 2 жастағы, 3 жастағы балалардың дамуына қолайлы жағдайлар жасалған.

2 жастағы балалар тобына арналған ойын материалдары танымдық дамуға бағытталған: мозаика, матрешкалар, пирамидалар, кірістірулер, түрлі түсті кубиктер, машинкалар, доптар, түрлі-түсті кішкентай кітапшалар. Балаларға арналған сюжеттік-рөлдік ойындарға арналған материалдар де бар: әртүрлі өлшемдегі ойыншық қуыршақтар мен жануарлар, ойыншық жиһаз, құрылыс материалдары, қуыршақ театрына арналған декорациялар. Барлық мектепке дейінгі жас топтары балалардың жан-жақты дамуы үшін дидактикалық құралдармен және жабдықтармен қамтамасыз етілген. Сондай-ақ магнитофондар мен теледидарлар бар. Педагогтар үлкен жинақтар жинаған: дидактикалық үстелдік және баспа ойындары («Қазақстан бойынша саяхат», «Ойнаймыз, үйренеміз» сериясы), интеллектуалдық дамуға арналған ойындар (шахмат, шашки бестемші). Топтарда көп мөлшерде көрнекі және демонстрациялық материалдар бар (сюжеттік және заттық суреттер, иллюстрациялар). Балалардың бірлескен және жеке белсенділігіне жағдай жасалған. Сюжеттік-рөлдік ойындарды ұйымдастыру үшін топтарда атрибуттар, костюм элементтері және оларды жасауға арналған материалдар бар. Өз жұмысында «Аружан» балабақшасының педагогтары өз жұмысында STEM-технологияларын (жобалау, эксперимент, робототехника элементтері); ТРИЗ-технологиялар (өнертапқыштық есептерді шешу теориясы); арт-технологиялар (сурет салу, музыка, театрландыру); геймификация элементтері бар ойын технологиялары; ерте кәсіптік бағдарлау технологиялары (ойын түрінде); инклюзивті білім беру технологиялары; сенсорлық даму технологиялары; нейропсихологиялық технологиялар (нейрооыын элементтері); цифрлық білім беру ресурстары (интерактивті платформалар, мультимедиа); Дьенеш, Воскобович, Никитин, Х. Кюизенер, Г. Доман технологияларын қолданады. Топтарда әртүрлі қызықты материалдар орналастырылған, бұл әрбір балаға өзіне ойын таңдауға мүмкіндік береді. Әр топта Жол қозғалысы ережелері бұрышы бар, онда дидактикалық ойындар мен иллюстрациялық материалдар орналасқан. Балалардың физикалық белсенділігі үшін денсаулық бұрыштары жасалған, инвентарь мен жабдықтар қамтылған. Педагогтар түзетуші гимнастикаға арналған материалдар мен жабдықтар әзірлеген (әртүрлі массаж жолақтары).

Қорытынды: Балабақшаның безендірілуі қазіргі заман талаптарына сай, екі тілде жүргізіледі, бір стильде жасалған. Балабақшада оқу-әдістемелік, ақпараттық және басқа да стендтер мен бұрыштар бар. Барлық ойын-дамытушы кеңістік Үлгілік бағдарламаның мақсаттары мен міндеттерін жүзеге асыруға ықпал етеді және гигиеналық, эстетикалық, психологиялық-педагогикалық талаптарға сәйкес келеді. Гендерлік және жеке тұлғаға бағытталған тәсілдер

қолданылады. Ойын жабдықтары көп функциялы, икемді, ыңғайлы және қауіпсіз, балалардың танымдық және шығармашылық белсенділігін қамтамасыз етеді. Заттар мен материалдар балаларға қолжетімді, бұл мектепке дейінгі жастағы балаларға өздеріне қызықты іс-әрекеттерді таңдап, күн ішінде оларды ауыстыруға мүмкіндік береді. Педагогқа тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру үдерісін тиімді ұйымдастыруға жағдай жасайды. Қолдағы ресурстар тиімді пайдаланылады.

7 БӨЛІМ

Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры

Әдістемелік әдебиет мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Үлгілік бағдарламасы бағыттары бойынша жүйеленген (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы»). Кітапхана жыл сайын мерзімді басылымдарды сатып алу арқылы толықтырылады.

Балабақшада оқытуға арналған бейнематериалдар, сандық білім беру ресурстары, электронды фонотека бар. Ұйым бағдарламалармен және оқу-әдістемелік құралдармен қамтамасыз етілген. Оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиет бағдарлама бағыттары бойынша бөлінген, түзетуші жұмысқа арналған әдебиеттер, ақпараттық анықтамалар мен сөздіктердің үлкен жинағы бар.

Әр жас тобының өзінде әдістемелік және балалар көркем әдебиетімен мини-кітапхана жасалған. Мектепке дейінгі ұйым қорында оқу-әдістемелік, ғылыми әдебиет, видеотека, фонотека және медиатека бар.

2026 жылы оқу-әдістемелік әдебиет қоры толық жаңартылған.

Фонд	Даналар саны
Жалпы фонд	2046
Оқу-әдістемелік әдебиет	1354
Көркем және балалар әдебиеті	500
Әдістемелік құралдар	144
Оқу-әдістемелік бағыттағы журналдар	Айсайын жазылу
Газеттер:	
«Учительская +»	Айсайын жазылу
«Білімді ел»	Айсайын жазылу
«Ана тілі»	Айсайын жазылу
Басқа баспа басылымдар мен газеттер («Қостанай жаңалықтары», «Қостанай таны», «Қазақстан кәсіподағы»)	Айсайын жазылу

Қорытынды: Осылайша, Аружан» балабақшасы кітапхана қоры жыл сайын мемлекеттік және орыс тілдерінде білім беру саласындағы жаңа педагогикалық технологиялар туралы ақпарат беретін әдістемелік әдебиеттермен, мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуға арналған журналдармен толықтырылып отырады. Педагогтар Қазақстанның газеттері, мерзімді басылымдары мен журналдарынан ақпарат алу мүмкіндігіне ие. Кітапхана қоры электрондық тасымалдағыштардағы әдебиеттермен, сондай-ақ бейнетекалар мен фонотекалармен толықтырылуын жалғастыруда. Қазақ

тіліндегі әдебиеттер мен дидактикалық құралдарды сатып алуға ерекше мән беріледі. Педагогтар оқу-әдістемелік кешендерді (ОӘК), әдістемелік ұсынымдарды, дидактикалық және әдістемелік құралдарды әзірлеп, сынақтан өткізуде. Соңғы үш жыл ішінде педагогтер әзірлеген оқу-әдістемелік кешендер, әдістемелік ұсынымдар мен дидактикалық құралдар тәрбие-білім беру үдерісіне табысты енгізіліп, тиімді қолданылуда.

8 БӨЛІМ

Кемшіліктер мен ескертпелер, оларды шешу жолдары:

№	Кемшіліктер	Шешу жолдары
1	Ата-аналардың электрондық ваучер алу, мектепке дейінгі ұйымды таңдау және баланы бөбекжайға орналастыру кезінде INDIGO24KZ порталы арқылы электрондық келісім-шартты өз бетінше рәсімдеуде жеткілікті хабардар болмауы және қиындықтар туындауы.	Ата-аналар арасында әлеуметтік желілер арқылы түсіндіру жұмыстарын жүргізу, балаларды кезекке қою, мектепке дейінгі ұйымға қабылдау және ваучер алу мәселелері бойынша ата-аналардың біліктілігін арттыруға бағытталған. Баланы мектепке дейінгі ұйымға қабылдау процесі бойынша ата-аналарды ақпараттық қолдау қамтамасыз етіледі.
2	Компьютерлік жабдықтар мен бағдарламалық қамтамасыз етуді жаңарту қажеттілігі. Интернетке қосылған жеке компьютерлердің, интерактивті тақталардың, ноутбуктердің жоқтығы ясли-бақшадағы әртүрлі салаларда интерактивті технологияларды қолдануға шектеу келтіреді.	Бөбекжайдың материалдық-техникалық базасын және пәндік ортасын жаңғырту мен жақсарту. Білім бөліміне бюджеттік өтінімдер беру, материалдық-техникалық базаны жақсарту туралы хаттама жолдау.

9 БӨЛІМ

Қорытындылар мен ұсыныстар

«Аружан» балабақшасы өзін-өзі бағалау материалдарын зерттеу нәтижесінде ұжымның ауқымды әрі сапалы жұмыс атқарғаны анықталды. «Аружан» балабақшасының педагогикалық кадрлармен толық қамтамасыз етілген. Кадрлық құрам штаттық кестеге сәйкес келеді. Мамандар педагогикалық білімге ие және өз профильдері бойынша жұмыс істейді. Тәрбиешілер «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білім

алған және жүйелі түрде курстық дайындық аясында кәсіби біліктіліктерін арттырады.

Мектепке дейінгі ұйымға балалар «Мектепке дейінгі білім беру саласындағы мемлекеттік қызметтерді көрсету ережелеріне» сәйкес электрондық «INDIGO» 24.kz порталы арқылы, электрондық жолдама негізінде қабылданады. Балаларды қабылдау және құжаттарды тапсыру жыл бойы бос орын болған жағдайда жүргізіледі. Арнайы білім беру қажеттіліктері бар балаларға жағдайлар жасалған.

Оқу-әдістемелік жұмыс келесі құжаттарға сәйкес жүргізіледі:

1) 2022 жылғы 3 тамыздағы ҚР Білім министрінің №348 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастапқы, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, колледжден кейінгі білім беру салаларының мемлекеттік жалпы міндетті стандарты (2025 жылғы 23 қаңтардағы ҚР Білім министрінің №12 бұйрығымен түзетілген редакциясында);

2) 2012 жылғы 20 желтоқсандағы ҚР Білім және ғылым министрінің №557 бұйрығымен бекітілген мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары (2025 жылғы 16 қаңтардағы ҚР Білім министрінің №7 бұйрығына сәйкес);

3) 2016 жылғы 12 тамыздағы ҚР Білім және ғылым министрінің міндетін атқарушы №499 бұйрығына енгізілген өзгерістер «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту» бойынша (2022 жылғы 14 қазан ҚР Білім министрінің №422 бұйрығы);

4) Білім беру ұйымдарының типтері мен түрлеріне сәйкес үлгілік қызмет ережелерін бекіту туралы, жоғары және жоғарғы оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарын қоспағанда, 2022 жылғы 31 тамыздағы ҚР Білім министрінің №385 бұйрығы.

Әр жыл сайын бөбекжай Қазақстан Республикасындағы мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепке дайындау сыныптарында тәрбие-білім беру үдерісін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық-әдістемелік хатты басшылыққа алады.

Педагогикалық ұжым балаларды тәрбиелеу мен білім сапасын жетілдіру және арттыру бойынша мақсатты жұмыс жүргізеді. Балабақшада баланың тұлғалық дамуын толық қамтамасыз ететін жағдайлар жасалған. Пәндік-кеңістік дамытушы орта мазмұны тәрбиеленушілердің қызығушылықтарына сәйкес келеді, жас ерекшеліктері мен балалардың жеке мүмкіндіктері мен дамуына бейімделіп әртүрлілік танытылады. Балалар бағдарламалық материалды меңгеру нәтижелері оң екенін көрсетеді. Баланың құзыреттілік деңгейі әр жас кезеңінде жүргізіліп, индикаторлар жүйесі арқылы бақыланады.

ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы өзін-өзі бағалау жұмыстарын жүргізу жөніндегі комиссияны құру туралы 2026 жылғы 14.08 №13- ОД бұйрығына сәйкес, Қазақстан Республикасы Білім министрлігінің 2022 жылғы 27 желтоқсандағы №12 «Білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалау ұйымдастыру және өткізу бойынша әдістемелік ұсынымдар» бұйрығының 29-қосымшасының тармағына сүйене отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беру бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарын бағалау критерийлеріне арналған өлшемдерді бағалады (қосымша 1 бойынша «Білім беру ұйымдарын бағалау критерийлерін бекіту» өлшемдері).

Жоғарыда көрсетілген ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы өзін-өзі бағалау жұмысы мектепке дейінгі ұйымның Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың Мемлекеттік жалпы міндетті стандартын толық жүзеге асыратынын көрсетті. Бағалау критерийлеріне қосымшаларда көрсетілген сандық және сапалық көрсеткіштер негізінде, ЖШС «Уромед» «Аружан» балабақшасы 2024–2027 оқу жылдары үшін мектепке дейінгі ұйымның жұмысын **«жақсы»** деп таныды.

Балабақшаның әрі қарай дамуы келесі бағыттарда жүзеге асады:

1. Тәрбиелеу-білім беру үдерісінде инновациялық, белсенді және интерактивті әдістер мен технологияларды апробациялау және енгізу арқылы тәрбиеленушілердің дағдылары мен іскерліктерінің сапасын арттыру;
2. «Педагог-сарапшы», «Педагог-зерттеуші» біліктілік санатына ие педагогтардың санын көбейту;
3. Жетекші педагогикалық тәжірибені қалалық және республикалық деңгейде тарату;
4. Жас мамандарды ясли-бақшаға тарту мақсатында педагогикалық колледждер мен жоғары оқу орындарымен кадрларды даярлау бойынша ынтымақтастықты жалғастыру.

1 қосымша

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттары

№ р/с	Бағалау өлшемшарттары	Өлшеуіштер	Баллдар
Жалпы сипаттағы өлшемшарттар			
1	Білім беру қызметін жүзеге асыруға қ ұ қ ы қ т ы қамтамасыз ететін құрылтай және рұқсат беру құжаттарының болуы және олардың "Рұқсаттар және хабарламалар туралы" және "Білім туралы" Қазақстан Республикасы заңдарының талаптарына сәйкестігі	Құжаттар Қазақстан Республикасы заңнамасының талаптарына сәйкес келеді	
		құжаттар сәйкес келеді, болмашы техникалық айырмашылықтар бар	
		Құжаттарда сәйкессіздіктер бар (мәліметтер, осымшалар, деректемелер)	
		Лицензияның болмауы немесе құжаттардың белгіленген талаптарға сәйкес келмеуі	
2	Білім беру ұйымын басқару құрылымы мен басқару органдарының (педагогикалық, қамқоршылық, әдістемелік кеңестердің және педагогикалық әдеп жөніндегі кеңестің) қызметінің: " Мектепке дейінгі тәрбие мен	біліктілік талаптарына сәйкес келеді; тағайындау белгіленген тәртіппен рәсімделген	
		біліктілік талаптарына сәйкес келеді; болмашы рәсімдік сәйкессіздіктер бар	
		жекелеген біліктілік талаптары сақталмаған	

	оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім	біліктілік талаптарына сәйкес келеді; тағайындау белгіленген тәртіппен рәсімделген	
3	Мектепке дейінгі ұйым түрінің "Білім беру ұйымдары түрлерінің номенклатурасын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 22 ақпандағы № 503 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8390 болып тіркелген) сәйкес білім беру ұйымдары т ү р л е р і н і ң номенклатурасына сәйкестігі.	толық сәйкес келеді	
		құжаттарда немесе атауында болмашы сәйкессіздіктер бар	
		ішінара сәйкес келеді, жекелеген талаптар сақталмаған	
		сәйкес келмейді	
4	Б і л і м б е р у бағдарламаларын іске асыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету, сондай-ақ білім беру ұйымы бекіткен жұмыс жоспарлары мен алқалы органдар отырыстары хаттамаларының болуы және олардың қызметінің: "Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім беру ұйымдарында педагогикалық кеңес қызметін ұйымдастыру және оны сайлау тәртібінің қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2008 жылғы 16 мамырдағы № 272 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5229 болып тіркелген), " Б і л і м б е р у ұйымдарындағы қамқоршылық кеңестің ж ұ м ы с ы н ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны сайлау тәртібін бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығына	басқару құрылымы мен басқару органдарының қызметі заңнама талаптарына сәйкес келеді	
		басқару құрылымы мен басқару органдарының қызметі заңнама талаптарына сәйкес келеді, болмашы техникалық ателіктер бар	
		басқару құрылымы мен басқару органдарының қызметі заңнама талаптарына ішінара сәйкес, елеулі сәйкессіздіктер анықталған	
		басқару құрылымы мен басқару органдары құрылмаған не олардың қызметі Қазақстан Республикасының заңнамасы талаптарына сәйкес келмейді	

	(Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 15584 болып тіркелген), "Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 33285 болып тіркелген), "Педагогикалық әдеп қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген) талаптарына сәйкестігі		
Кадр құрамына қойылатын өлшемшарттар			
5	Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайтадаярлаудан өткендігін растайтын қ ұ ж а т ы б а р педагогтердің үлесі	100%	
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
6	Педагогтердің біліктілік санаты деңгейін кемінде 5 (бес) жылда бір рет (оның ішінде басшылар – кемінде 3 (үш) жылда бір рет) арттыруы немесе растауы бойынша үлесі	100%	
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
7	Педагогтердің(оның ішінде басшылар мен о л а р д ы ң орынбасарларының) біліктілігін арттыру курстарынан кемінде 3 (үш) жылда бір рет өткен үлесінің сәйкестігі	100%	
		90-99%	
		80-89%	
		80%-дан төмен	
Тәрбиеленушілер контингентіне қойылатын өлшемшарттар			
8	"Мектепке дейінгі ұйымдарқызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Оқу-	талаптар толық сақталған	
		жекелеген техникалық ауытқуларға жол берілген, олар талаптардың сақталуына әсер	

	ағарту министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы № 385 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29329 болып тіркелген) (бұдан әрі – Үлгілік қағидалар) сәйкес балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру кезінде талаптардың сақталуы	етпейді	
		жас топтарын қалыптастыруда жекелегенталаптар сақталмаған	
		жас топтарын қалыптастыру талаптары сақталмаған немесе өрескел бұзушылықтар анықталған	
9	Балалардың жасын ескере отырып, Үлгілік қағидаларға сәйкес жас топтарын қалыптастыру талаптарының сақталуы	талаптар сақталған	
		шекті толымдылықтың сақталуына әсер етпейтін жекелеген ауытқулар	
		жүйелі сипатқа ие емес және белгіленген нормативтердің асып кетуіне әкелмейтін жекелеген ауытқулар	
		белгіленген толымдылықтың асып кетуі немесе талаптардың жүйелі түрде сақталмауы	
10	Ерекше білім беру қажеттіліктері (бұдан әрі – Е Б Б Қ) бар әрбиеленушілер болған жағдайда, Үлгілік қағидаларға сәйкес оптарды жинақтау талаптарының сақталуы	талаптар толық сақталған	
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер (ресімдеу, мерзімдер)	
		балалардың құқықтарына әсер етпейтін жекелеген талаптардың толық сақталмауы	
		ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды топтарға жинақтау талаптарының сақталмауы	
Оқу-әдістемелік жұмысқа қойылатын өлшемшарттар			
11	Тәрбиелеу-білім беру процесін жоспарлау мен іске асырудың Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 29031 болып тіркелген) (бұдан әрі – МЖМБС), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығымен бекітілген үлгілік оқу жоспарларының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 8275 болып	ж о с п а р л а у құжаттарының толық жиынтығының (жұмыс оқу жоспары, перспективалық жоспар, циклограммалар, жеке даму карталары) болуы; жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы сәйкессіздіктердің болмауы	
		құжаттардың толық жиынтығының болуы; жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы сәйкессіздіктер тек 1–2 көрсеткіш бойынша ғана ауытқулар байқалады	
		ж о с п а р л а у құжаттарының 1-інің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы 3–5 көрсеткіш бойынша сәйкессіздіктердің болуы	
		ж о с п а р л а у құжаттарының 2	

	тіркелген) (бұдан әрі – ҰОЖ), Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрі міндетін атқарушының 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 14235 болып тіркелген) (бұдан әрі – ҰОБ) талаптарына сәйкестігі	және одан да көбінің болмауы немесе жоспарлау мен нақты қызмет арасындағы 5-тен астам көрсеткіш бойынша сәйкессіздіктердің болуы	
12	Күн тәртібінің сақталуы және МЖМБС көзделген балалар қызметінің т ү р л е р і н ұйымдастырудың қамтамасыз етілуі	күн тәртібінің сақталуы қамтамасыз етілген; балалар қызметінің барлық түрлері толық жүзеге асырылады	
		міндетті қызмет түрлері сақталған, алайда болмашы ауытқулар орын алуы мүмкін	
		МЖМБС-тың міндетті талаптарына әсер етпейтін жекелеген бұзушылықтар	
		міндетті қызмет түрлері қамтамасыз етілмеген немесе күн тәртібі МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	
13	Тәрбиеленушілердің эмоционалдық әл-ауқатын, жан-жақты және тұтас дамуын қамтамасыз ететін, балаларға қызмет түрлерін және бірлескен і с - ә р е к е т қатысушыларын таңдауға мүмкіндік беретін дамытушы ортаның құрылуы	толық сәйкес келеді	
		МЖМБС-ты іске асыруға әсер етпейтін болмашы сәйкессіздіктер	
		МЖМБС-ты іске асыруға кедергі келтірмейтін ішінара кемшіліктер	
		дамытушы орта баланың дамуын қамтамасыз етпейді, негізгі аймақтар қамтылмаған, қауіпсіздік талаптары орындалмаған	
14	ЕББҚ бар балаларға, сондай-ақ мүмкіндігі шектеулі балаларға білім алу үшін Үлгілік қағидаларға сәйкес арнайы жағдайлардың жасалуы	толық қамтамасыз етілген	
		жекелеген рәсімдік сәйкессіздіктер	
		міндетті талаптарға әсер етпейтін қамтамасыз етудің ішінара жеткіліксіздігі	
		ЕББҚ бар балаларға арналған бағдарламалар мен қ о л д а у қарастырылмаған немесе олар үшін тиісті жағдайлар қамтамасыз етілмеген	
15	ҰОБ мазмұнын меңгеру деңгейін айқындау бойынша мониторинг нәтижелерінің болуы	МЖМБС толық кезеңдері сақталған	
		болмашы ауытқулар бар	
		мониторингтің міндеттілігіне	

		әсер етпейтін ішінара іске асыру	
		м о н и т о р и н г жүргізілмейді немесе МЖМБС талаптарына сәйкес келмейді	
16	Жеке даму картасында бақылау нәтижелері (бастапқы, аралық, қорытынды) бойынша іс-шаралардың жүргізілуі	мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің кемінде 90%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	
		мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің кемінде 80-89%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	
		мектепалды жастағы тәрбиеленушілердің кемінде 70-79%-ы дамудың барлық бағыттары бойынша күтілетін нәтижелерге қол жеткізуі қамтамасыз етіледі, алынған нәтижелер жеке даму жоспарын жоспарлауда қолданылады	
		70%-дан төмен немесе деректердің болмауы	
17	Оқу жылының басына қарай тәрбиеленушілерді жас топтарына ауыстыру және оларды Үлгілік қағидаларға сәйкес қалыптастыру талаптарының сақталуы	меңгеру мерзімі сақталған	
		меңгеру мерзімін бұзбайтын жекелеген ауытқулар	
		ұйымдастырушылық сипаттағы жекелеген ауытқулар	
		мазмұнды меңгеру мерзімі сақталмаған (МЖМБС талаптарының бұзылуы)	
18	Балалардың ата-аналарын (өзге де заңды өкілдерін) тәрбиелеу-білім беру процесіне тарту	ата-аналарды тарту ұйымдастырылған және жүйелі түрде жүзеге асырылады; жұмыс түрлерінің әртүрлі нысандары жүргізіледі; ата-аналардың қатысуы және өзара іс-қимыл нәтижелері құжаттамада көрсетілген	
		ата-аналарды тарту жүзеге асырылады; жұмыс нысандары іске асырылады; ресімдеу немесе тіркеу	

		талаптарының бұзылуы анықталған	
		ата-аналарды тартудың жекелеген нысандары жүргізіледі; жүйелілік жоқ немесе ата-аналардың қатысуы расталмайды	
		ата-аналарды тарту бойынша жұмыс ұйымдастырылмаған	
Материалдық-техникалық қамтамасыз етуге қойылатын өлшемшарттар			
19	Мектепке дейінгі ұйымдардың жабдықтары мен жиһазының "Мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығымен (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 13272 болып тіркелген) бекітілген жарақтандыру нормаларына сәйкестігі (б ұ д а н ә р і – Жарақтандыру нормалары)	кемінде 90% -ы сәйкес келеді	
		80–89% сәйкес келеді	
		70–79% сәйкес келеді	
		жарақтандыру нормаларына сәйкес келмеуі: көрсеткіштердің 70%-дан төмен болуы немесе міндетті элементтердің болмауы	
20	"Қазақстан Республикасының білім беру саласында қызметін жүзеге асыратын терроризм тұрғысынан осал объектілердің терроризмге қарсы қорғалуын ұйымдастыру жөніндегі нұсқаулықты бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 30 наурыздағы № 117 бұйрығына (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 27414 болып тіркелген) сәйкес бейнебақылау жүйесінің болуы және қауіпсіздік жағдайларының сақталуы	ішкі және сыртқы бейнебақылау жүйесі жұмыс істейді, хабардар ету жүйесі бар, дабыл түймесі бар, домофон жүйесі бар, қауіпсіздік шаралары толық көлемде жүзеге асырылады	
		бейнебақылау жүйесі және негізгі қауіпсіздік шаралары қамтамасыз етілген, болмашы сәйкессіздіктер бар (ішінара қамту, жекелеген элементтердің толық жұмыс істемеуі)	
		бейнебақылау жүйесі немесе жекелеген қауіпсіздік шаралары ішінара іске асырылған (қамтудың шектеулі болуы, міндетті элементтердің болмауы)	
		бейнебақылау жүйесі жоқ немесе қауіпсіздік жағдайлары қамтамасыз етілмеген	
		Оқу-әдістемелік және ақпараттық ресурстарға қойылатын өлшемшарттар	
21	ҮОБ-ға сәйкес мектепалды даярлықты іске	болуы және сәйкестігі	
		болмашы сәйкессіздіктер	

	асыратын білім беру ұйымдары үшін "Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, жекелеген пәндер бойынша базалық оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған, оның ішінде электрондық нысандағы оқу-әдістемелік кешендердің тізбесін	ішінара сәйкессіздіктер	
		міндетті талаптардың болмауы немесе оларға сәйкес келмеуі	
22	Жарактандыру нормаларына сәйкес тәрбиеленушілердің коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық, қимыл-қозғалыс және әлеуметтік дағдыларын дамытуды қамтамасыз ететін оқу және ойын материалдарының болуы	болуы және сәйкестігі	
		болмашы сәйкессіздіктер	
		ішінара сәйкессіздіктер	
		МЖМБС талаптарына сәйкес келмеуі немесе олардың болмауы	
23	Тәрбиелеу-білім беру процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қамтамасыз етілуі және пайдаланылуы	ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді	
		ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келеді, бірақ білім беру процесіне әсер етпейтін жекелеген сәйкессіздіктер бар (жекелеген кабинеттердің толық жабдықталмауы, интернеттің тұрақсыздығы, ақпараттық білім ресурстарын эпизодтық пайдалану)	
		ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне қолжетімділік немесе ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнаманың жекелеген міндетті талаптарына сәйкес келмейді, бұл білім беру процесін шектейді	
		ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен қамтамасыз етілуі, интернет желісіне	

		қолжетімділік және ақпараттық білім беру ресурстарын пайдалану заңнама талаптарына сәйкес келмейді	
24	Р е с м и интернет-ресурстың және edu.kz домендік аймағындағы домендік атаудың болуы	ресми интернет-ресурс жұмыс істейді, домендік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпарат өзекті және заңнама талаптарына сәйкес келеді	
		интернет-ресурс жұмыс істейді және домендік атауы edu.kz аймағында тіркелген, ақпараттың өзектілігі немесе толықтығы бойынша ж е к е л е г е н сәйкессіздіктер бар	
		интернет-ресурс бар, бірақ домендік атауы edu.kz аймағына сәйкес келмейді немесе ақпарат толық көлемде орналастырылмаған	
		ресми интернет-ресурс жоқ	
	Жалпы ұпай саны		

Комиссия төрағасы

«Уромед» ЖШС «Аружан»
балабақшасының
меңгерушісі

Бекмағанбетова М.Т.

Өзін-өзі бағалау жүргізу жөніндегі комиссия мүшелері:

Члены комиссии:

Касымова У.А – воспитатель

Уразбекова К.М. – воспитатель

Ахиет А.А – воспитатель

Секретарь комиссии

Ибраева А.Е. – инспектор по кадрам